

# RAPPORT D'ACTIVITÉ

## 2022



**SOLIDARITÉ** **ÉGALITÉ** **CITOYENNETÉ** **LAÏCITÉ**

Les  
**PEP**  
77  
La solidarité en action

# Sommaire

---

Ateliers de langue française .....	3
Service d'Accompagnement Pédagogique à Domicile .....	7
Activité à domicile .....	8
Service d'Accompagnement des Mères Lycéennes .....	9
Atelier Relais .....	14
Atelier des parents .....	18
PEP Découvertes .....	22
Développement de notre communication .....	26
Les PEP77 acteur d'un numérique inclusif.....	27
Journée de formation et de réflexion.....	31
CLAS .....	33

Cette année 2021/2022 a vu la continuité des actions de l'association.

# Ateliers de langue française

---

## Ateliers de langue française

Pour la 6<sup>ème</sup> année, les PEP 77 animent des ateliers hebdomadaires de **lutte contre l'illettrisme et l'analphabétisation** auprès des habitants de La Ferté Gaucher dans le nord du département de la Seine et Marne.

**Contexte :** La Ferté Gaucher se situe dans une zone dite « blanche », c'est-à-dire peu desservie en termes d'infrastructures et de services publics de proximité. Notre action permet donc également de lutter contre l'isolement des publics fragiles. Cette action se déroule en partenariat avec la communauté de communes des 2 Morin (CC2M) qui nous met à disposition un lieu de formation :

- la Maison des services aux publics de **la Ferté-Gaucher**

**Publics visés :** les bénéficiaires sont majoritairement des femmes d'origine étrangère mais aussi des hommes, qui désirent s'intégrer à la société française. Les bénéficiaires évoluent très souvent dans des conditions de vie précaires.

Notre action permet aussi de lutter contre l'isolement social des bénéficiaires. Cependant, certains obstacles nous ont empêché d'animer efficacement nos ateliers :

- un local trop petit et non accessible après 17h00
- un manque de formateurs pour animer les cours
- un manque d'identification des ateliers auprès des acteurs du territoire (CCAS)

Nous avons à nouveau dû changer de salle en début d'année. Cela a notamment retardé le démarrage opérationnel des ateliers. D'autre part, une nouvelle bénévole proposait d'articuler une fois par semaine l'alphabétisation et le corps en mouvement. Il n'a pas été possible d'obtenir la grande salle nous permettant de garantir l'espacement nécessaire à sa réalisation.

Nous avons été sollicités par la Mission Locale de secteur afin de d'accueillir de nouveaux apprenants résidant au centre d'hébergement de Jouy sur Morin. Nous n'avons pas pu y donner suite en raison des transports en commun mal desservis.

Enfin, le manque d'accès à un mode de garde pour les jeunes enfants des apprenantes a constitué un frein considérable dans l'apprentissage de la langue française.

### **Motifs de satisfaction :**

Tous les candidats présumés de niveau minimum A1 ont passé un examen d'évaluation de niveau de langue (DELF A1).

Ils ont réalisé ces épreuves dans les conditions réelles d'examen (épreuves orales et écrites). Tous les candidats ont réussi les épreuves. Pour les apprenants, cela leur a permis à la fois de situer leurs réels niveaux puis de renforcer l'estime de soi. Quant aux formatrices, elles ont pu préparer les apprenants aux épreuves lors des ateliers précédents. A l'issue des examens, elles avaient une meilleure connaissance du niveau des bénéficiaires pour mieux adapter le contenu de leurs cours.

La complémentarité des cours proposés (ateliers sociolinguistiques, étude de la langue, compréhension orale de conversation) a contribué à la stabilité des apprenants et à leur progression.

L'ensemble de ces facteurs a abouti à des résultats probants :

- regain de confiance en soi et envie d'apprendre,
- progrès dans l'élocution orale et l'écriture,
- cohésion renforcée avec le territoire (vivre ensemble, mise en lien avec des organismes)

### **Impacts de la pandémie de Covid-19 sur les ateliers :**

Depuis septembre 2021, les ateliers ont pu reprendre en tenant compte de la jauge liée à la salle. En effet, la jauge en vigueur à cette période était de 4 personnes, l'enseignant(e) compris.

Cela a représenté des difficultés dans l'organisation des cours :

- limitation du nombre d'apprenants
- nécessité de régulièrement adapter l'emploi du temps des cours
- refus d'apprenants non porteurs du vaccin (à la demande des formatrices)

Cependant, certaines formatrices ont continué à donner des cours individuels par téléphone pour les bénéficiaires ne pouvant pas participer au cours en présentiel.

La pandémie n'a pas présenté que des aspects négatifs, elle a permis d'offrir un nombre de cours plus élevé à un petit nombre d'apprenants (3 voire 4 cours proposés par apprenant avec des formateurs différents).

### **Ateliers d'initiation aux outils numériques :**

Dans le cadre de la nouvelle politique de développement des actions de l'association, il a été proposé aux bénéficiaires de participer à des ateliers d'initiation aux outils numériques d'octobre 2021 à février 2022 à la Maison des Services Publics de la Ferté-Gaucher. Cette initiative visait à proposer une offre complémentaire aux ateliers de langue française.

### **Bénéfices constatés sur les apprenants :**

La multiplicité des échanges a amené les apprenants à exploiter et consolider tous les savoirs acquis lors des cours :

- la compréhension orale, l'expression orale, l'écriture ou encore une meilleure compréhension de la culture et société française

En parallèle, les apprenants ont développé leurs projets personnels et/ou professionnels :

- démarches administratives : actualisation sur Pôle Emploi, accéder à son espace Ameli, etc.
- recherche d'emploi : création et rédaction de cv
- autonomie : savoir effectuer une recherche, télécharger et installer une application
- sécurité : avoir les bons réflexes pour naviguer en sécurité

**17 ateliers  
soit 30h de formation**



## Perspectives pour 2022/2023 :

Les ateliers pourront reprendre dès septembre 2022.

Étant donné les nombreux départs, déménagements, etc. des apprenants comme des formatrices bénévoles, il sera nécessaire de recruter de nouvelles personnes.

Pour cela, nous participerons au Forum des associations et à la Journée Portes Ouvertes de la Maison des Services Publics qui se tiendront en septembre prochain.

Pour accueillir un plus grand nombre d'apprenants à la fois, l'accès à une nouvelle salle plus grande serait souhaitable.

## Quelques chiffres :

# Formateurs, apprenants

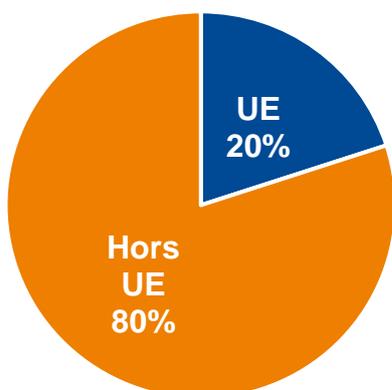
### L'équipe :

- ✓ 1 coordonnatrice-formatrice
- ✓ 4 formatrices bénévoles
- ✓ 1 formateur salarié (atelier illectronisme)

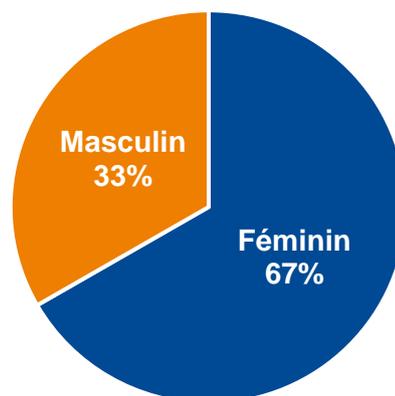
### 15 apprenants

- dont 5 hommes et 10 Femmes
- entre septembre 2021 et juin 2022 soit 71 apprenants depuis le lancement de l'atelier en 2017,

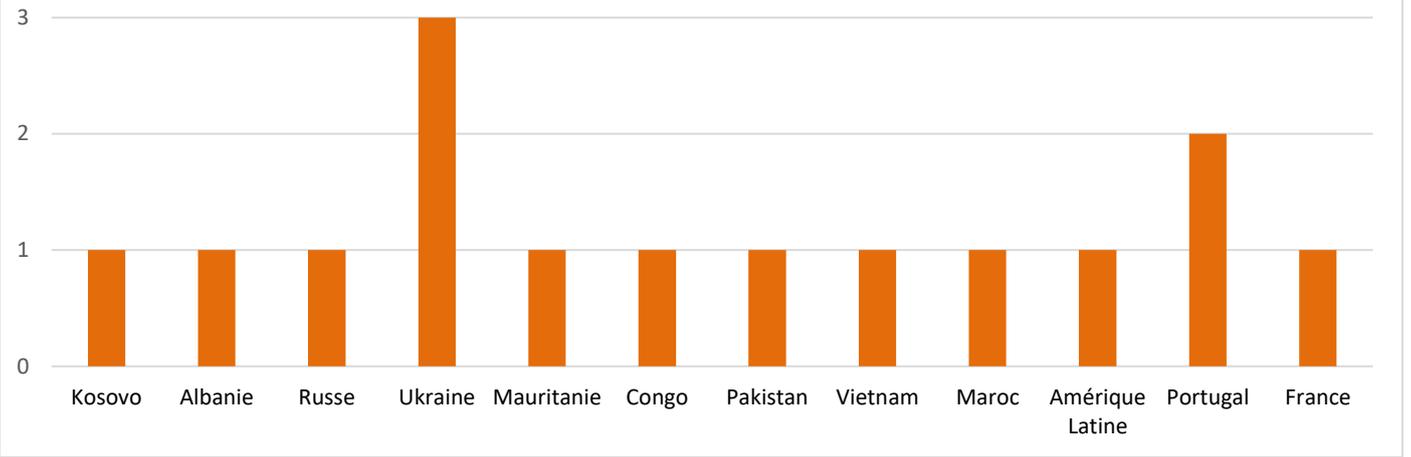
Répartition des ressortissants  
2021 / 2022



Répartition par genre 2021 / 2022



### Répartition par pays d'origine 2021/2022



# Accompagnement Pédagogique à Domicile, à l'Hôpital ou à l'Ecole (APADHE)

## Les demandes d'APADHE (Assistance Pédagogique A Domicile, à l'Hôpital ou à l'Ecole) au 01/07/2022

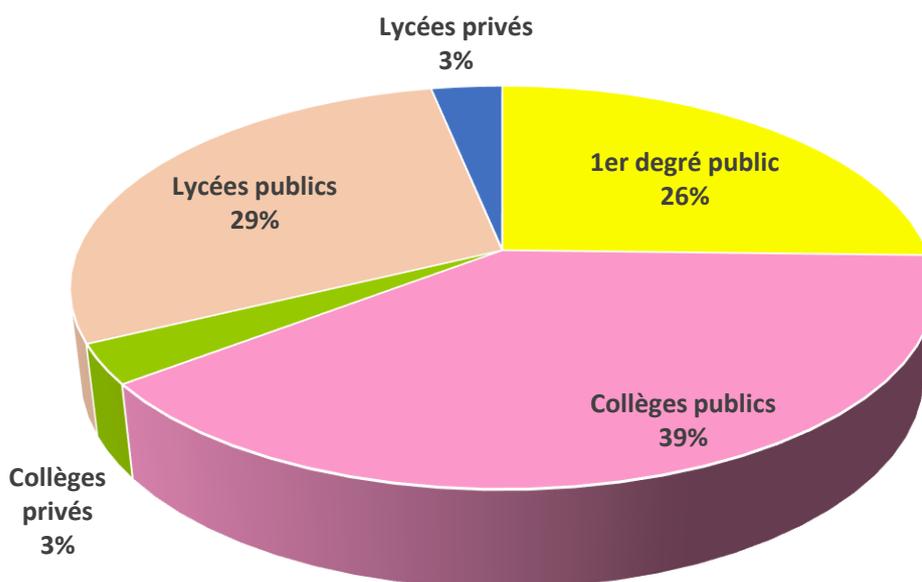
- 253 situations travaillées par le Dispositif APADHE :
- 189 avis favorables
- 64 avis défavorables.

### Le détail des demandes au 01/07/2022 :

#### Sur les 189 avis médicaux favorables :

- 48 du 1<sup>er</sup> degré (dont 11 élèves en maternelle public, 36 élèves en élémentaire public/ 1 élèves en élémentaire privé)
- 141 du 2<sup>e</sup> degré (dont 74 collégiens du public et 55 lycéens du public/ 6 collégiens du privé et 6 lycéens du privé)

#### Nombre de dossiers ouverts public/ privé par degré en 2021



# Activité à domicile

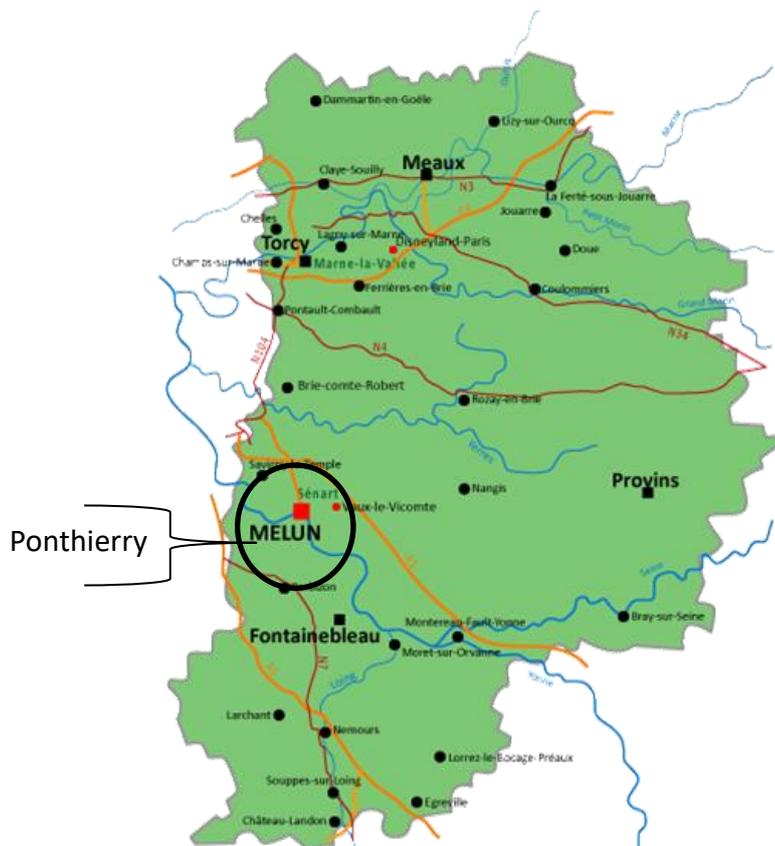
Mélanie, l'animatrice du service, a suivi en 2021, 1 élève de petite section bénéficiant du SAPAD.

L'élève de petite section a pu profiter de 2 séances d'1h30 par semaine. De nombreuses créations ont pu être réalisées (pâtisserie, jeux, arts plastiques).

A l'issue des séances l'animatrice a réalisé des vidéos hebdomadaires publiées sur Facebook afin de valoriser les activités réalisées par l'élève.

## Quelques chiffres :

- 21 interventions réalisées de janvier à juillet
- 10 vidéos d'activités réalisées
- 32h30 d'animations (1h30 en moyenne d'activité auprès de l'enfant)
- 467 km parcourus (Ponthierry)



# Service d'Accompagnement des Mères Lycéennes (SAMELY)

---

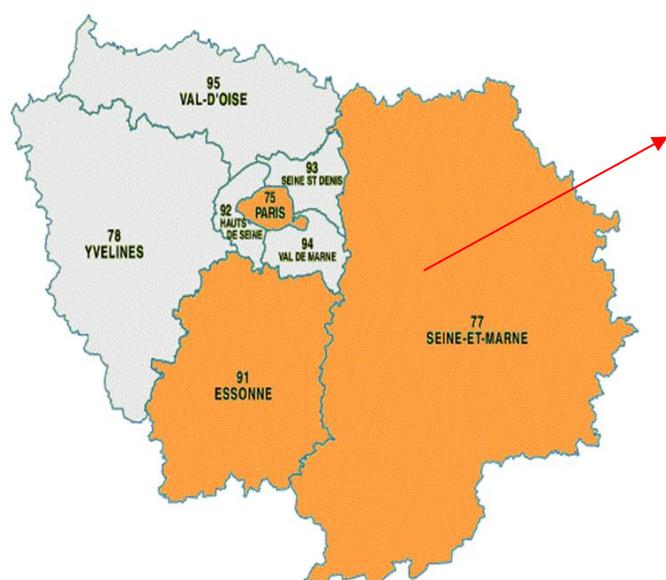
## Missions :

- **Lutter contre le décrochage scolaire** des lycéennes enceintes, en partenariat avec l'Éducation Nationale et dans une collaboration avec les partenaires de proximité (Services sociaux, PMI, ASE).
- Accompagner les lycéennes dans la construction d'un projet adapté à leur situation d'élève et de jeune mère, et soutenir l'élaboration d'un **projet d'orientation scolaire** ou d'insertion professionnelle.
- **Lutter contre l'isolement social** des jeunes femmes en situation de grande précarité.
- **Soutien psychologique et orientation** lors de besoin en santé mental.

## Un accompagnement personnalisé :

- Entretiens réguliers (bureau, à domicile ou chez les partenaires)
- Dynamique de réseau partenarial (coordination, identification partenaires, mise en lien, synthèse...)
- Actions collectives complémentaires de soutien à la scolarité ou à la parentalité (séjours, stages, sorties ponctuelles).

## Les chiffres en 2021 :



### **235 Lycéennes accompagnées en Île-de-France sur l'ensemble des 4 départements**

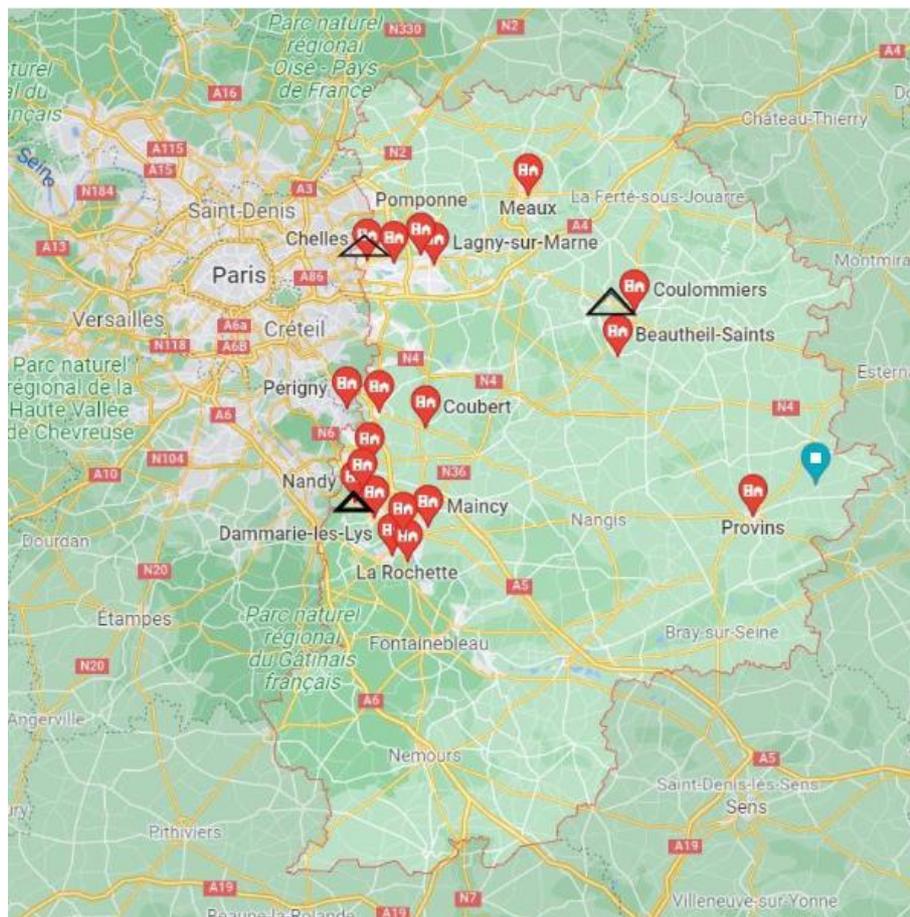
- **44** accompagnements en Seine et Marne sur l'année
- 17 ans en moyenne à l'entrée sur le dispositif
- 50% orientation par les services scolaires,
- 25 établissements scolaires différents
- 40% ayant une mesure administrative ou judiciaire de protection de l'enfant à l'entrée,

Les accompagnements se terminent lorsque :

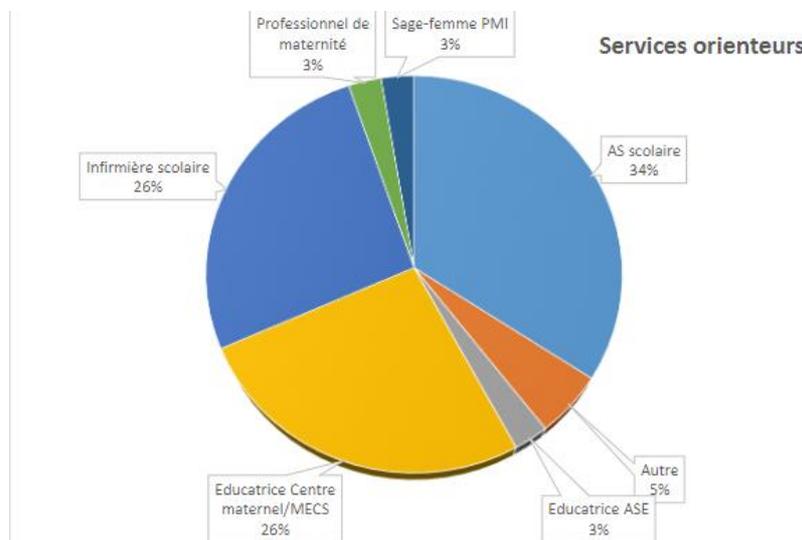
**Les objectifs d'accompagnement sont atteints** (rescolarisation, constitution d'un réseau de partenaires à proximité de la jeune femme, obtention du diplôme...)

- Après un choix d'**insertion professionnelle**
- **Il y a un déménagement** hors territoire couvert par le service
- **Il y a une perte de contact**
- **Il y a une interruption** à la demande de l'intéressée

Répartition géographique sur le territoire :

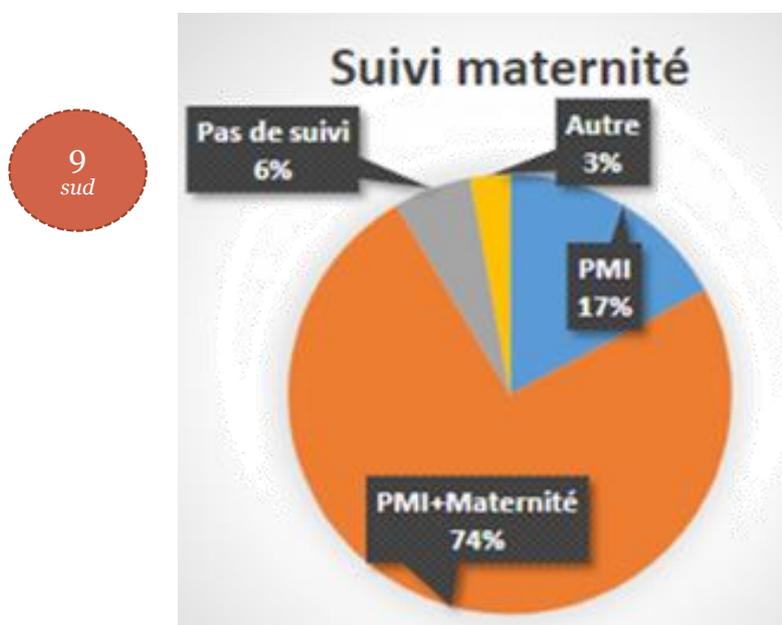


La Seine et Marne est un département avec une démographie jeune. La géographie du territoire limite la prise en charge précoce et préventive des difficultés de la mère et de son enfant (médico-sociales, éducatives, psychiques...). En effet, les services de droit commun, sensés accueillir, repérer et répondre à ces problématiques sont inégalement répartis et très souvent surchargés. Les mères adolescentes, aux problématiques variées auraient besoin d'un étayage multiple, inconditionnel, et adapté à elles de professionnels de proximité disponibles qui répondraient à leurs difficultés à connaître les acteurs et ressources en périnatalité, à leur difficulté à se déplacer, à s'inscrire dans une relation de confiance, à se mobiliser dans des démarches ou à demander de l'aide tout simplement.



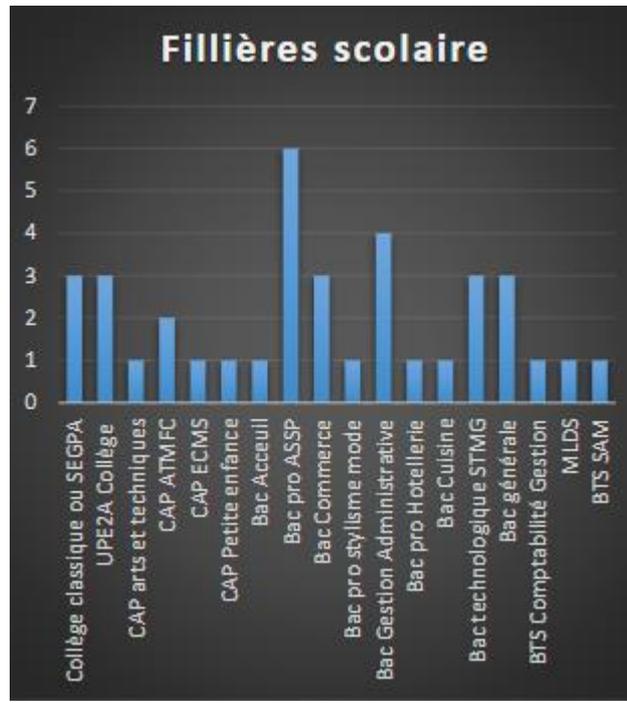
50% des orientations émanent des services scolaires, 26% de centres maternels. Aucune orientation polyvalence de secteur et très faiblement ASE et PMI.

### Suivi maternité



Les PMI ne sont pas toujours faciles d'accès, pour les jeunes femmes car leur répartition géographique est inégale sur ce territoire. De plus en Seine et Marne, les PMI ne disposent pas toujours de professionnels, les postes n'étant pas pourvus. Le suivi du bébé est donc très variable d'un lieu à l'autre

## Filières scolaire :



Le service a accompagné un nombre stable, de mères et de bébés. Les mères viennent pour beaucoup de centres maternels. Or, en Seine et Marne, les deux principaux partenaires Samarie et Tom Pouce n'offrent pas de possibilité de garde d'enfants. La scolarité s'en trouve alors différée ou interrompue. Une jeune femme sur deux ne peut donc pas poursuivre sa scolarité au moment de la grossesse et après la naissance. Cette absence de mode de garde renforce l'isolement des mères et de leur bébé ainsi que la précarisation de ce public. Le partenariat avec l'éducation nationale se renforce en fin d'année 2021 ce qui permet à un public nouveau d'être accompagné. Ce public est à domicile et bénéficie plus facilement d'un mode de garde. Les orientations viennent majoritairement des établissements scolaires ce qui va permettre un accompagnement facilité dans la durée. Enfin, les PEP ont pu noter la difficulté de prise en charge de ce public très peu suivi en soin périnatal. Les PMI n'étant pas toujours facile d'accès, en termes de répartition géographique, pour les jeunes femmes ou ne disposant pas toujours de professionnels. Le suivi n'est pas toujours effectif en ces lieux. C'est pourquoi un projet complémentaire (1000 premiers jours de l'enfant) a vu le jour.

# Ateliers-relais

Cette année, l'AD PEP 77 a été partenaire des services de l'Éducation Nationale pour l'animation de 4 ateliers-relais dans le département, situés à :

- ❖ Collège La Boétie, Moissy-Cramayel (district 10)
- ❖ Collège Le Lizard, Noisiel (district 7)
- ❖ Collège La Rochefoucauld, La Ferté-sous-Jouarre (district 6)
- ❖ Collège Elsa Triolet, Le Mée Sur Seine (district 8)

Chacun de ces ateliers-relais peut accueillir des élèves venant des collèges de l'ensemble de leur district respectif.

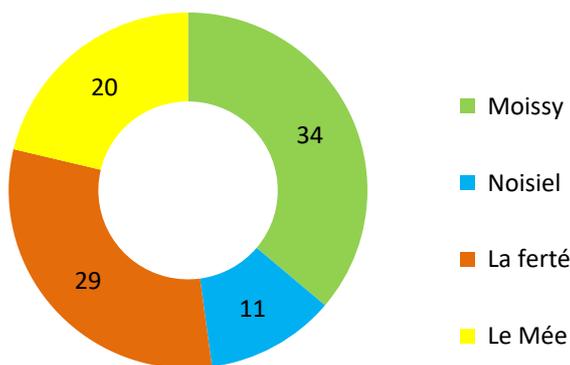
Le dispositif concerne des élèves de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> volontaires, qui se trouvent en situation de risque de décrochage scolaire (résultats insuffisants, absentéisme, repli sur soi, dépréciation, travail personnel non fait, manque de méthodologie).

Les objectifs à atteindre sont de :

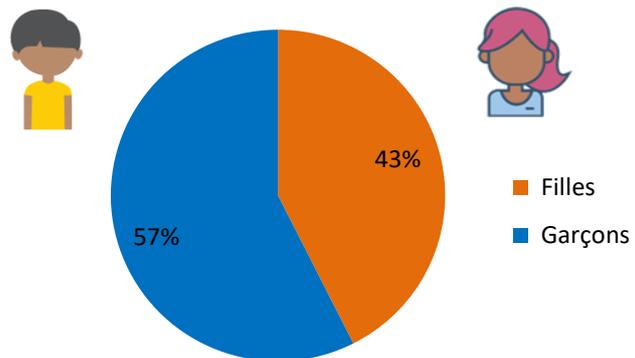
- ✓ Redonner du sens à la scolarité et aux apprentissages,
- ✓ Restaurer un climat de confiance
- ✓ Leur faire acquérir ou redécouvrir des savoirs, savoir-être, savoir-faire
- ✓ Les rendre plus autonomes
- ✓ Leur redonner l'envie d'apprendre

**Durant l'année scolaire 2021/2022, 96 élèves ont été accueillis en atelier relais.**

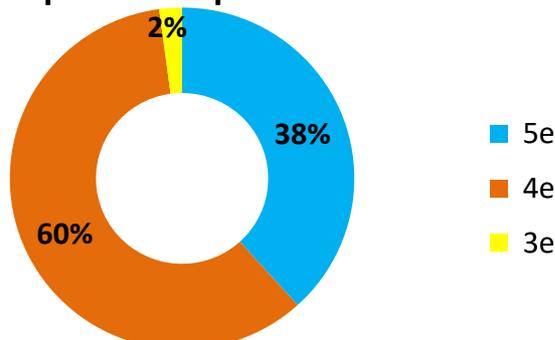
Nombre d'élèves par collèges d'accueil



Répartition filles / garçons



Répartition par niveaux



Chaque atelier-relais est organisé par sessions :

	Organisation des sessions	Interventions PEP
<b>Moissy-Cramayel</b>	4 sessions de 5 semaines	9h par élèves par semaine
<b>Noisiel</b>	4 sessions de 5 semaines	9h par élèves par semaine
<b>La Ferté-sous-Jouarre</b>	4 sessions de 5 semaines (2 sessions à destination des 5èmes + 2 sessions à destination des 4ème)	6h par élèves par semaine
<b>Le Mée sur Seine</b>	3 sessions de 5 semaines	6h par élèves par semaine

Quelques réalisations :

## Réalisations



### PROJET « CITOYENNETÉ »

- Découverte du monde associatif
- Travail autour des questions de genre dans le cinéma avec les films *Selfie*, *Westside Story* ou encore *Grease*
- Analyse de publicités sexistes



### PROJET « SOLIDARITE À L'ENVIRONNEMENT »

- Animations d'ateliers d'éducation au développement durable en partenariat avec l'Association Terre Avenir
- Sortie au zoo d'Attilly
- Réalisation de projets d'urbanisme
- Animation d'ateliers zéro déchets



## PROJET « MEDIAS ET RÉSEAUX SOCIAUX »



- ✔ Découverte des différents types de médias
- ✔ Identifier les bénéfices et risques des réseaux sociaux
- ✔ Prévention et sensibilisation aux cyberharcèlement à l'aide de serious game
- ✔ Réalisation d'émissions radio avec Radio Grand Paris
- ✔ Analyse et visite d'expositions sur le phénomène des fakes news



## Réalisations

### PROJET « BIEN DANS SON CORPS »

- ✔ Comprendre et choisir une alimentation équilibrée
- ✔ Atelier sportif au street-work
- ✔ Prévention contre des techniques de marketing alimentaire
- ✔ Initiation à la sophrologie
- ✔ Sensibilisation contre le harcèlement scolaire



## PROJET « LES CHEFS ÉCOLOS »

☑ Défi culinaire: réaliser un plat sans rien jeter !

Apéritif: Chips de peau de patates douces

Plat: Escalope de poulet et frites de patates douces,

Dessert : Banoffee au caramel de beurre salé

☑ Sensibilisations aux fruits et légumes de saison



## PROJET « DROITS ET DEVOIRS DES CITOYENS »

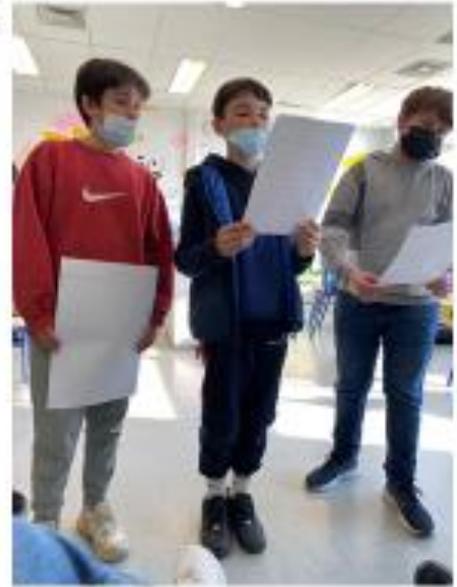
☑ Etude et réalisation de promotion du film

☑ Ateliers théâtraux au Mas au Mée



## PROJET « LE PORTRAIT SOUS TOUTES LES FORMES »

- ☑ Ateliers d'initiation au slam en partenariat avec Panorama 77
- ☑ Conception et animation d'émission radio
- ☑ Ateliers créatifs (autoportraits, sculpture, maquette, etc.)



## Réalisations

### MAIS AUSSI...

- ☑ Campagne de sensibilisation autour du handicap
- ☑ Ateliers de lectures débats avec La Médiathèque de la Ferme du Buisson
- ☑ Fabrication de cartes Pop up
- ☑ Créations de nouvelles à chutes
- ☑ Atelier gestes de secours
- ☑ Atelier « A vélo tous prudents »



# Ateliers des parents

## Contexte de l'action :

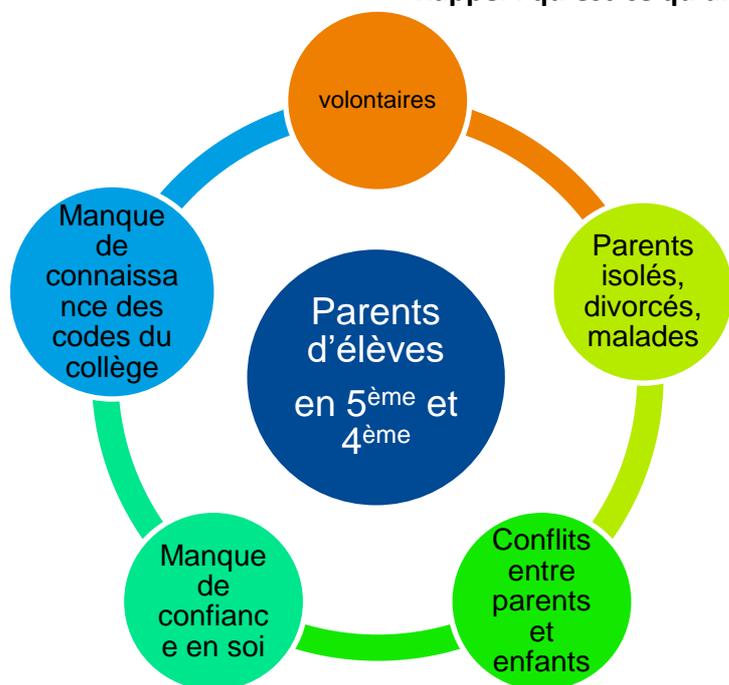
Depuis 2014, nous animons quatre ateliers en Seine et Marne afin de lutter contre le décrochage scolaire des collégiens. Cette première étape nous a permis d'être identifié comme un acteur de proximité sur les questions de l'accès de l'éducation.

Grâce aux ateliers relais, nous accompagnons des élèves mais aussi des parents d'élèves en difficultés.

Face aux besoins croissants et aux demandes exprimées par les collèges partenaires, nous avons décidé de mettre en place une nouvelle action. Avec le soutien de la Caisse d'Allocation Familiale de Seine et Marne, nous proposons une action composée en deux parties distinctes mais complémentaires :

- **1ère partie Ateliers parents :** redonner de la confiance et de la légitimité aux parents.  
Principe : organiser des séances de rencontres et d'entraide entre parents.
- **2ème partie Ateliers parents / enfants :** améliorer le dialogue entre parents et enfants.  
Principe : organiser des séances de rencontres et d'échanges entre parents et enfants.

## Rappel : qu'est-ce qu'un atelier des parents ?

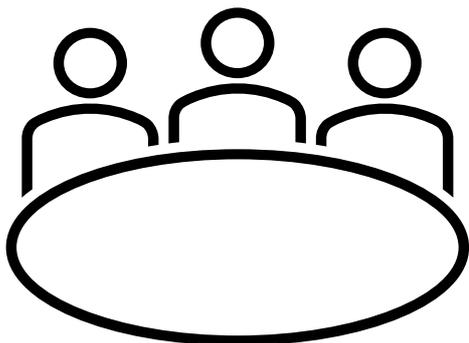


## Objectifs :

- Redonner de la légitimité aux parents d'élèves
- Favoriser l'entraide entre pairs
- Renforcer les liens avec le collège
- Faciliter les relations parents-enfants
- Accompagner les parents vers la maîtrise des outils de suivi scolaire (ENT\* ou Pronote)

\* Espace Numérique de Travail

## Suivi des parents - méthodes d'accompagnements



- Ateliers de 1h30 (2 séances par session)
- Réunions en horaires décalés (après 17h)
- Moyens de communication : appels téléphoniques, sms, WhatsApp, visioconférence
- Espaces de discussion isolés pour respecter la confidentialité
- Formations aux outils de suivi scolaire (ENT et Pronote)
- Participation des personnels des établissements aux réunions

**53 réunions organisées en présentiel**

**12 ateliers de maîtrise des outils de suivi scolaire**

**Temps d'échange par famille en moyenne : 2h04min (téléphone)**

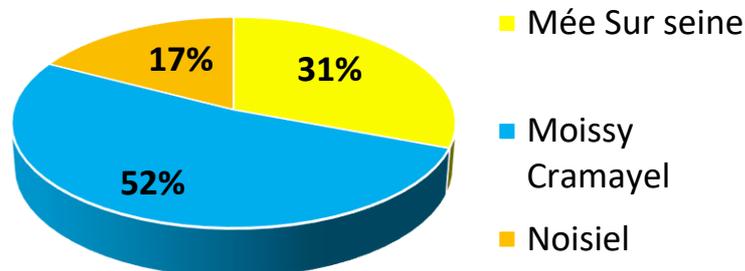
### Parmi les thèmes abordés en ateliers :

- L'épuisement parental (conflits, incompréhensions)
- Accompagnement et prise en charge du handicap
- La place du père
- Fonctionnement d'un collègue (retard, absence, rapport)
- Décès parental
- Conséquences des différents confinements
- Climat scolaire (harcèlement, cyberharcèlement, anxiété scolaire)
- Suivi scolaire à distance (ENT et Pronote)
- Hygiène de vie (addictions, alimentation, sommeil, surpoids)
- Vivre dans un quartier difficile (trafics, rixes, précarité)

**Thème le plus débattu : la place du père**

## Répartition des accompagnements par collège

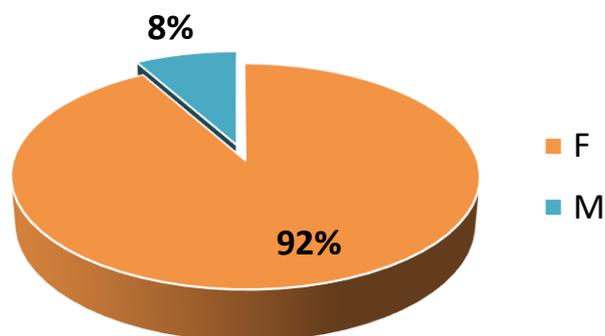
### Répartition des bénéficiaires par collèges



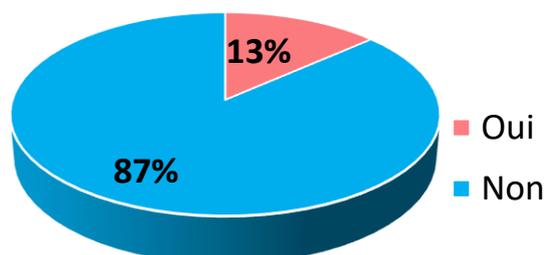
- 92% des parents sont des femmes
- 65% des parents ne maîtrisent pas les outils de suivi scolaire (l'ENT et Pronote)

Total : 52 parents accompagnés sur l'année 2021/2022

### Répartition par genre



### Bénéficiaires en situation d'illectronisme



Période de confinement en raison du Covid 19 :

En raison de l'épidémie du Covid-19, les ateliers ont été interrompus en présentiel. Néanmoins, nous sommes parvenus à poursuivre le suivi des familles bénéficiaires par téléphone en majorité.

Cette période a créé des difficultés supplémentaires au sein des familles des autres collèges pilotes de l'atelier relais. En accord avec les collèges partenaires, nous avons inclus dans l'action les parents d'élèves ayant un enfant inscrit à l'atelier relais au Collège Le Lizard à Noisiel : 9 parents

Durant la période de confinement, nous avons maintenu le lien avec la majorité des parents d'élèves autour des projets.

La démarche a permis d'aboutir à des résultats satisfaisants :

- Amélioration sensible des relations entre parents et enfants
- Nette amélioration des rapports parents / professeurs
- Meilleure connaissance des voies d'orientation (voie professionnelle, technologique, Prépa'pro)
- Prise en charge par des spécialistes (psychologue, psychiatre, centre médico-psychologique, etc.)
- Recul de l'isolement social
- Regain de confiance en soi

**Perspectives 2022/2023 :**

1. Maintien du dispositif l'an prochain au Collège Elsa Triolet et La Boétie
2. Organisation de réunions avec les parents d'élèves du Collège Le Lizard à Noisiel
3. Permettre l'intervention de spécialistes (psychologue, diététicien, EPE 77 ; etc.)
4. Mobiliser davantage les pères au sein des ateliers
5. Animation d'ateliers sur le harcèlement au Collège Frédéric Chopin à Melun
6. Organiser des sorties parents/enfants au Théâtre Sénart

# PEP Découvertes

## Quelques chiffres :



## Terrain d'action



+ par délégation de la FG PEP les départements non couverts où nous traitons les demandes qui arrivent par le biais du site internet PEP Attitude.

### Vacances

02	47
06	51
08	52
09	55
11	65
12	79
16	80
17	81
18	82
19	86
24	87
31	971
32	972
33	973
36	974
37	976
45	2A
46	

### Classes

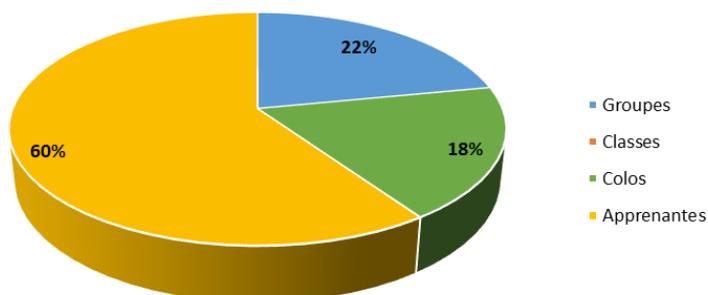
02	51
06	52
08	55
09	65
11	79
12	80
16	81
17	82
19	87
24	971
31	972
32	973
33	974
46	976
47	2A
48	

### EQUIPE

- 2 ETP Assistants vacances
- 1,8 ETP Assistantes Classes
- 1 chargé de mission production
- Comptabilité et RH (Services FG PEP)
- 1 Directeur Opérationnel

## Focus sur le 77

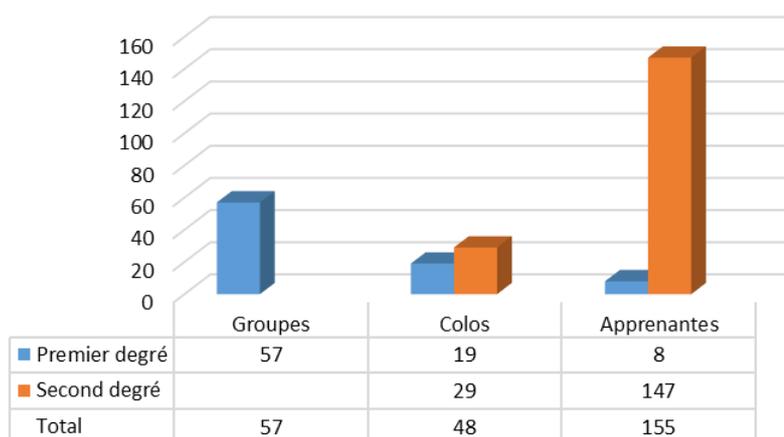
### Répartition des séjours



### Financements:

Mairies,  
CE,  
familles,  
SDJES (colos apprenantes)

## Répartition des séjours par degré



### SÉJOURS SCOLAIRES CLASSES DE DÉCOUVERTES

## Quelques chiffres...

(1,8 ETP + Direction opérationnelle)

	2015	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2022	2022	2022
Nb Élèves	2 661	2 216	3 064	1 501	2 857	2 008	3 395	2 002	262	169	49	134	0	0	1 809	841	672
Nb Journées	15 510	10 515	14 157	7 101	12 571	9 047	15 280	8 773	1 122	724	198	514	0	0	8 329	3 838	2 225
				21 258	21 618	24 053			2 042			514			14 392		

**A noter:**  
Depuis fin 2016, PEP Déc. assure le suivi administratif et la commercialisation des classes de 31 et depuis 2019 le suivi administratif des classes des zones sous système de commercialisation.

2020.. 2021 année sans séjours

**2022 amorce un redémarrage des séjours scolaires...**

Département 77 : 13 classes – 331 élèves – 1 625 journées

Ces chiffres ne tiennent pas compte du projet Européen (Accueil des Collèges de Cités éducatives de l'Académie de Créteil à Portbail pour des séjours en langue anglaise). 25 élèves de la Cité Éducative de Melun partent sur un séjour expérimental du 27 juin au 1 juillet. Martine Gozard a représenté les PEP lors du lancement de ce projet

**Le chantier en cours au sein de la FG PEP :**

Travail autour du schéma de commercialisation

Profonde modification de notre approche du secteur

Le défi : Passer de l'administration des ventes à la commercialisation





## SÉJOURS GROUPES ET FAMILLES



## Quelques chiffres

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Nb Groupes</b>	60	77	55	48	49	31	15	17	14
<b>Nb Enfants/ Jeunes</b>	1 297	1 841	1 320	1 064	1 213	471	440	448	666
<b>Nb Journées</b>	8 905	10 589	5 775	5 350	5 280	2 130	4786	3821	12 000

2020.. 2021 année sans séjours .. Ou presque. Nous avons réussi à maintenir une activité groupe en 2021 avec notamment le CE des Orphelins des Douanes, les ALSH de Noisiel ..

**2022 amorce un redémarrage très important... avec le SNU.**

PEP découvertes est le partenaire privilégié des SDJES 77 et 94

Nous sommes notamment impliqués fortement dans les sessions SNU de Sourdun.



## SÉJOURS ENFANTS ET ADOS

## Quelques chiffres

PEP Découvertes représente 20% des enfants et jeunes partis dans le réseau PEP pour un séjour de vacances

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Communes</b>	48	39	46	43	41	40	27	39	32
<b>Comités d'Ent.</b>	8	9	8	8	13	15	11	11	10
<b>Ecoles Collèges</b>							32	33	35
<b>Nb Enfants</b>	3 670	2 791	2 943	2 625	2 703	2 778	2 775	2 834	2200
<b>Nb Journées</b>	49 220	37 891	38 298	35 427	36 185	35 005	18 275	23 761	25 000

- 2021 année encore fortement marquée par le dispositif des colos apprenantes
- PEP Découvertes a été le partenaire de l'Académie de Créteil avec l'organisation de séjours à Sourdun  
La cité éducative de Melun a été concernée par ses séjours  
L'AD PEP 77 a activement participé à cette organisation en assurant une présence au départ et au retour de ces séjours

# Des projets Innovants 2022

## Participation au SNU

Hiver :

En Seine et Marne, nous sommes en phase expérimentale où l'Etat nous délègue en grande partie la mise en place du SNU en nous confiant : la partie hébergement, le recrutement des équipes, l'ingénierie du programme

Cette expérimentation est faite au nom de l'Académie de Créteil et nous ouvre des perspectives pour l'organisation des SNU de juin et juillet sur les trois départements de l'Académie.

Eté : Hébergement et aide pour le SNU sur le 77 et le 94...

## Classes linguistiques à destination des Cités éducatives de l'Académie de Créteil

Participation à un groupe de travail au rectorat sur la mise en place de séjours linguistiques en France pour les collégiens des cités éducatives

Un premier séjour « test » s'est déroulé fin juin et sera suivi par le départ d'une quinzaine de classes courant de l'Automne prochain. Ce dossier est réalisé en partenariat avec le centre de l'AD PEP 93 de Portbail.

# Poursuite du développement de notre communication



Mise en ligne du nouveau site internet en mars 2022

[www.lespep77.org](http://www.lespep77.org)



Présence active sur les réseaux sociaux :

- 199 abonnés Facebook
- 177 abonnés Twitter



Pas de newsletter en 2021. Priorité a été donné à la construction du site internet.

## Mais aussi ...

- ✔ Participations aux réunions référents communication au niveau fédéral
- ✔ Participation et communication auprès du CDEN
- ✔ Pas de participation au Duo Day 2021 faute de candidat. Nous espérons participer à l'édition 2022 (17 nov.)
- ✔ Formations des salariés (formation Uniformation dans le cadre du projet numérique inclusif)

Liens vers notre blog et nos réseaux sociaux :

<https://ateliersrelaispep77.wordpress.com>

<https://www.facebook.com/lespep77>

<https://www.twitter.com/ADPEP77>

# Les PEP77, acteurs d'un numérique inclusif

---



En 2019, la Fédération Générale des PEP a été retenue dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt « #TremplinAsso » du Ministère de la Cohésion Sociale (l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires - ANCT). Les PEP77 se sont positionnés pour proposer la mise en place d'ateliers d'initiation aux outils numériques du quotidien au sein du Quartier Politique de la Ville « Plateau de Corbeil – Plein Ciel » de Melun.

Des ateliers de découverte, d'initiation et de perfectionnement aux usages des outils numériques ont donc été mis en place depuis Octobre 2021.

## Mise en place de l'action

En raison des restrictions sanitaires instaurées pour enrayer la pandémie de Covid-19, les centres sociaux qui devaient accueillir nos ateliers ont été fermés. De fait, le démarrage de l'action a été reporté à plusieurs reprises. Nous avons cependant profité de cette période d'inaction forcée pour mettre en place un groupe de travail avec les personnes responsables des centres sociaux puis en parallèle de permettre aux salariés de se former aux techniques d'animation en groupes.

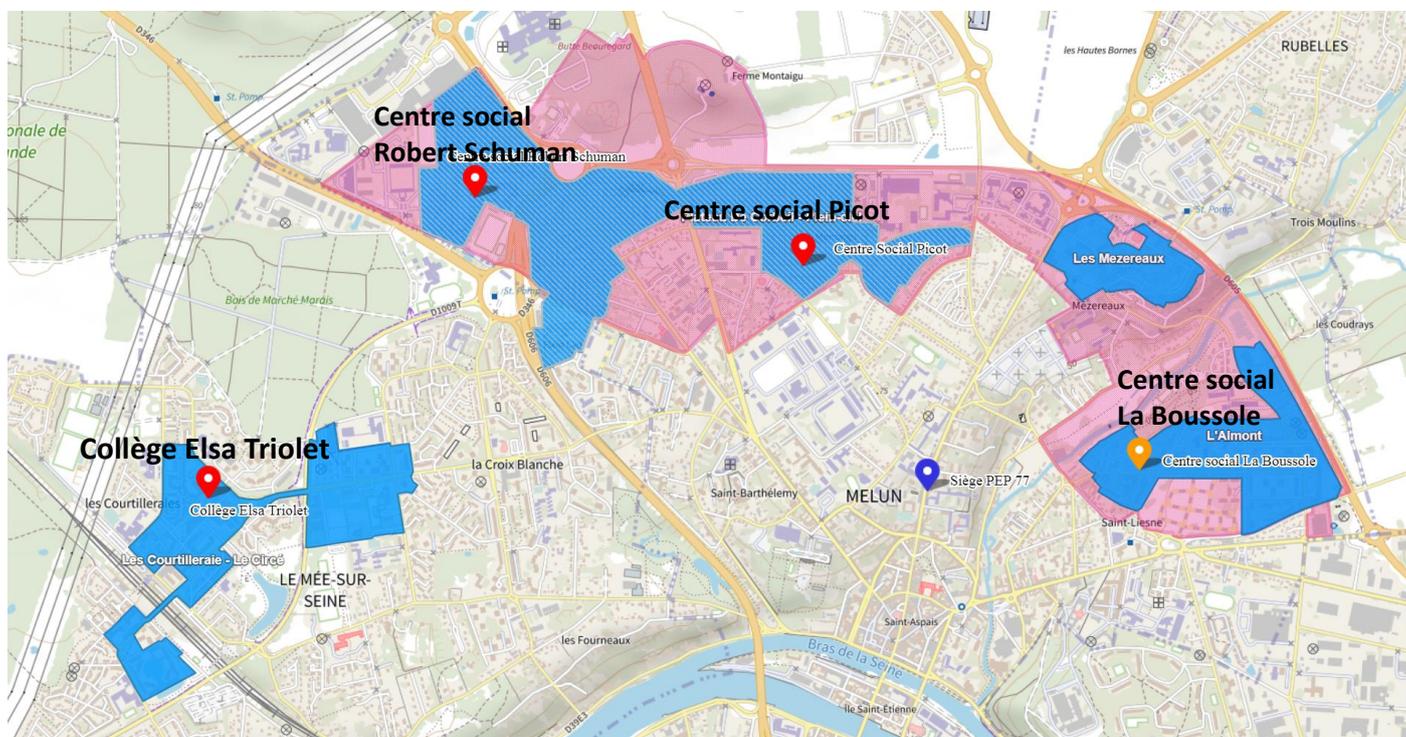
Publics visés : seniors, adultes en situation d'insertion sociale ou professionnelle, parents d'élèves, collégiens

L'objectif principal était de proposer une action de proximité au sein de :

- trois centres sociaux (Centre social Picot et Centre social Robert Schuman à Melun)
- Collège Elsa Triolet au Mée sur Seine dans le cadre d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire

La mise en place de l'action a nécessité plusieurs étapes :

1. étude de diagnostic du territoire à travers les projets sociaux des centres
2. acquisition d'un parc informatique dédié à l'action (12 ordinateurs portables)
3. réalisation de flyers et questionnaire d'évaluation des besoins destinés aux bénéficiaires
4. organisation de réunions d'informations avec les futurs bénéficiaires
5. préparation des séances (matériels, contenu)
6. démarrage des ateliers
7. Évaluation de l'action (questionnaires de satisfaction + réunions avec les partenaires)



## Calendrier et animation de l'action



**Total : 110 ateliers soit 126 heures de formation**

Modalités : groupe de 6 personnes maximum de niveau homogène

Déroulement type d'une séance :

- 5 minutes d'accueil + annonce de la thématique du jour
- 1 heure d'apprentissage
- 10 minutes de bilan collectif de séance
- rédaction d'un bilan de séance dans un carnet de suivi par le référent(e)

## Bilan de l'action

Motifs de satisfaction : l'action a permis d'accompagner efficacement les bénéficiaires  
Cela s'est traduit par des progrès concrets et continus sur diverses thématiques :

- Gain de confiance en soi et en autonomie
- Amélioration sensible du suivi scolaire des collégiens
- Diminution de la "peur de mal faire" ou de l'échec
- Développement des compétences numériques des élèves (Pix)
- Diminution de l'isolement social
- Meilleure compréhension des évolutions technologiques et numériques
- Augmentation des démarches en ligne (rendez-vous Doctolib, opérateurs mobiles et internet, CAF, Ameli, déclaration en ligne d'impôts, actualisation Pôle Emploi, courses en ligne, etc.)
- Maintien du lien avec les proches (mails, appels whatapps, sms, mms)
- Adoption des réflexes de sécurité (créer un mot de passe, protection des données et de la vie privée, gestion des cookies, réseaux sociaux, sms intempestifs, etc.).

Nombres des bénéficiaires selon les lieux d'intervention

- Centre social Picot : 10 bénéficiaires
- Centre social La Boussole : 19 bénéficiaires
- Centre social Robert Schuman : 14 personnes
- Collège Elsa Triolet : 20 élèves et 13 parents

**Total :**  
**76 bénéficiaires**

## Perspectives pour 2022/2023

- Maintenir et développer les ateliers dans les lieux existants
- Obtenir des sources de financements stables
- Développer les partenariats avec les institutionnels locaux
- Accueil d'un assistant numérique en service civique au sein dès septembre 2022
- Aboutir à la signature d'une convention annuelle d'objectifs avec la mairie de Melun

## Participation à la Journée de la parentalité

Les PEP 77 ont été conviés à participer à la Journée annuelle de la parentalité pour animer un autour de la parentalité numérique.

Durant cet atelier, nous avons abordé les questions suivantes :

- ❖ L'éducation aux écrans
- ❖ Les addictions aux écrans
- ❖ Les origines du harcèlement et cyberharcèlement
- ❖ Le lien de confiance
- ❖ Les partenaires à solliciter (école, collège, police, associations, professionnels)

**Total : 16 participantes**



## Partenaires soutenant cette action en 2021/2022



**AGENCE  
NATIONALE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES**



**Tremplin  
ASSO**

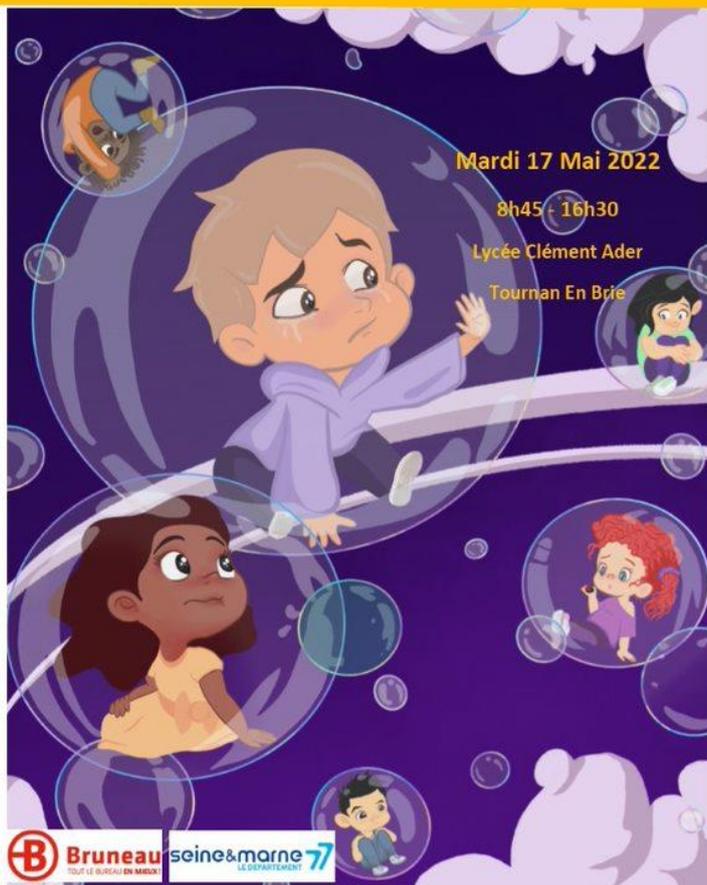


# Journée de formation et de réflexion



L'AD PEP 77 ORGANISE SA 9 ÈME JOURNEE DE FORMATION  
ET DE REFLEXION :

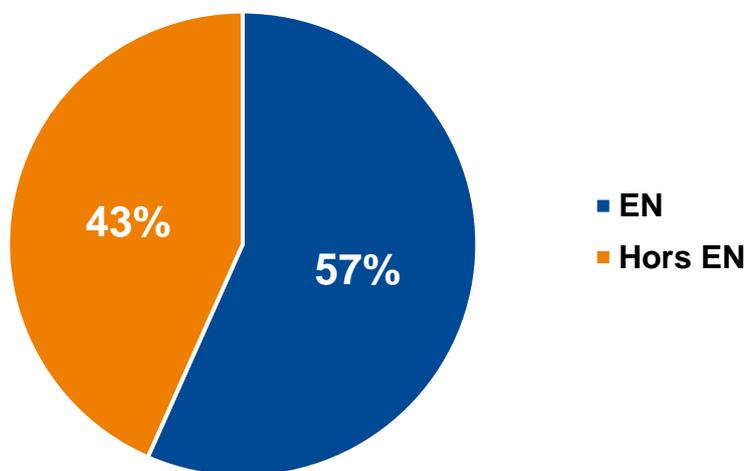
« Comment prendre en compte, dans le cadre de l'école inclusive,  
les élèves à troubles autistiques ? »



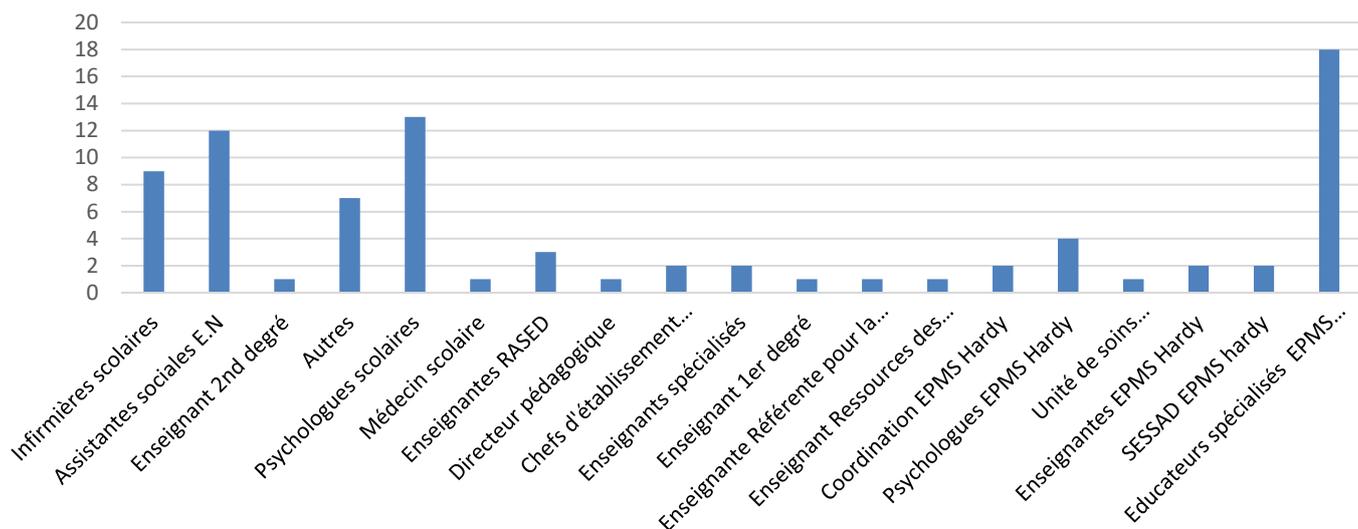
## La journée en chiffres :

- 13 intervenants
- 91 inscrits
- 77 participants
- 5 bénévoles et salariés pour la bonne organisation de la journée

## répartition des participants par secteur professionnel



## Composition de l'auditoire 2022



## Evolution du nombre d'inscrits sur 9 ans



# Formations CLAS 91

## LE CLAS\*, C'EST QUOI ?

### \*Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité

Selon la Charte nationale, l'Accompagnement à la Scolarité – ou accompagnement scolaire – peut se définir comme « l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'École, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'école, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social.

Ces actions, qui ont lieu en dehors des temps de l'École, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. »

De plus, « l'accompagnement à la scolarité offre aux parents un espace d'information, de dialogue, de soutien, de médiation leur permettant une plus grande implication dans le suivi de la scolarité de leurs enfants. »

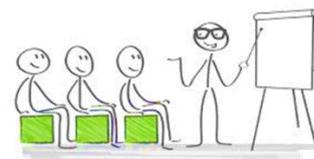
Les structures labellisées CLAS adhèrent à la [Charte Nationale de l'Accompagnement à la Scolarité](#). Elle constitue un cadre de référence et une exigence de qualité au service des enfants, des jeunes et des parents.

Source : <https://www.clas91.org/>

## Formateurs, apprenants

L'équipe :

- ✔ 6 formateurs / trices
- ✔ 33 heures de formations dispensées



70 stagiaires

Ville	Structure	Thème
Champ sur Marne	CS Georges Brassens	Ateliers philo
Roissy-en-Brie	CS Les Airelles	Pédagogie du détour : autour du conte Accompagner les parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant
Chelles	Mairie	L'accompagnateur Clas 2 : boîte à outils (matin) et Gestion de groupe (après-midi) Accompagner les parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant (formation à distance via zoom)
Thorigny-sur-Marne	Association L'Oiseau-Lyre	Pédagogie du détour

## Répartition par genre

