

RAPPORT D'ACTIVITÉ

2025



Sommaire

Ateliers de langue française	3
Service d'Accompagnement Pédagogique à Domicile	6
Activité à domicile	9
Service d'Accompagnement des Mères Lycéennes	10
Atelier Relais	14
Prévention contre le harcèlement	18
Ateliers des parents	19
Ateliers parentalité numérique	22
PEP Découvertes	24
Ateliers de médiation numérique.....	26
Développement de notre communication.....	31
Journée de formation et de réflexion.....	33
Mentorat	35

Cette année 2024/2025 a vu la continuité des actions de l'association.

Ateliers de langue française

Ateliers de langue française

Pour la 9ème année, les PEP 77 animent des ateliers hebdomadaires de **lutte contre l'illettrisme et l'analphabétisation** auprès des habitants de La Ferté Gaucher et ses environs dans le nord du département de Seine et Marne.

Contexte : La Ferté Gaucher se situe dans une zone dite « blanche », c'est-à-dire peu desservie en termes d'infrastructures et de services publics de proximité.

Notre action permet donc également de lutter contre l'isolement des publics fragiles.

Cette action se déroule en partenariat avec la communauté de communes des 2 Morin (CC2M) et la Croix Rouge qui mettent respectivement à notre disposition les lieux de formation suivants :

- la Maison des services aux publics de la Ferté-Gaucher
- Le centre d'hébergement de la Croix-Rouge

Publics visés : les bénéficiaires sont majoritairement des femmes d'origines étrangères mais aussi des hommes, qui désirent s'intégrer à la société française.

Les bénéficiaires évoluent très souvent dans des conditions de vie précaires.

Nous avons accueilli des personnes issues de 12 nationalités différentes.

Une nouvelle équipe de bénévoles renforcée :

Cette année, des bénévoles supplémentaires se sont engagés à la suite de notre participation au Forum des Associations.

Cela a permis de proposer aux apprenants une diversité d'ateliers selon les niveaux de langue :

- Groupe de conversation orale
- Apprentissage des bases de la langue française (niveau A1.1, A1, A2)
- Groupe d'étude de la langue française

Les groupes ont été constitués par niveaux d'acquisition de la langue et niveaux de besoins des apprenants. Cela a généré une dynamique de groupe positive pour les bénévoles. Cet afflux a nécessité l'organisation et la mise en place de temps de partage, de décision et de pratiques entre bénévoles. Un souhait de formation a été ressenti par tous les nouveaux professeurs bénévoles. C'est pourquoi nous avons mis en place 2 demi-journées de formation animées par les formatrices les plus expertes.

- 4 réunions collectives de 3h d'échanges entre formatrices.

De nouveaux partenariats à l'épreuve des défis sociétaux :

Pour la troisième année, nous avons pris en charge 15 réfugiés ukrainiens.

Des collaborations ponctuelles avec des structures locales ont abouti à des orientations de nouveaux publics vers nos ateliers :

- Le GRETA de Coulommiers
- La Mission locale de Coulommiers
- La Mairie de la Ferté Gaucher

Motifs de satisfactions de cette année :

- L'organisation d'un repas festif de Noël dans une salle municipale et un pique-nique en juin pour la réussite de 11 apprenants au DELF blanc, ce qui était l'objectif principal pour cette année en leur offrant 3 à 5h de cours à chacun.
- La diversité et la mixité au sein des ateliers parmi les apprenants
- La mise en place d'un cahier de présence des apprenants plus opérationnel, ce qui a permis d'établir à leur demande une attestation de suivi de cours durant l'année
- L'inscriptions de 12 nouveaux apprenants depuis septembre 2024 dont 6 hommes et 6 femmes
- L'achat plus important de fournitures pédagogiques pour améliorer les outils à disposition des formatrices
- La constitution de groupes de niveaux avec un jauge limitée, ce qui permis d'optimiser l'utilisation de la salle mise à disposition par France Services. Nous avons maintenu un seul atelier dans les locaux de la Croix-Rouge.

Difficultés rencontrées cette année :

- Le manque de temps partagés entre tous les apprenants pour des échanges ou entraide entre pairs
- L'absentéisme récurrent de certains apprenants brisant la dynamique de groupe et des apprentissages. Cet absentéisme entrave les progressions mises en place par les formatrices et peut impacter leur motivation.

Perspectives pour 2025 / 2026 :

- Accueillir de nouveaux bénévoles pour animer des ateliers lors du prochain Forum des associations
- Ouvrir si possible un atelier d'apprentissage pour la passation du DELF B1 : il faudra au moins trois apprenants inscrits. En effet, plusieurs personnes relevant ou ayant déjà atteint le niveau B1 demandent à suivre des cours. Nous n'avons pas pu les mettre en place cette année car plusieurs demandeurs sont déjà salariés et n'ont pas les disponibilités qui correspondent aux horaires de France Services.
- Participer au prochain Forum des associations de la ville de la Ferté-Gaucher en septembre prochain
- Enrichir les apports en langue française, l'apprentissage et la passation des diplômes blancs (préparation organisée seulement tous les deux ans.)
- Remplacement de la salariée dédiée à la coordination des ateliers. La passation sera organisée progressivement.

Quelques chiffres :

Formateurs, apprenants

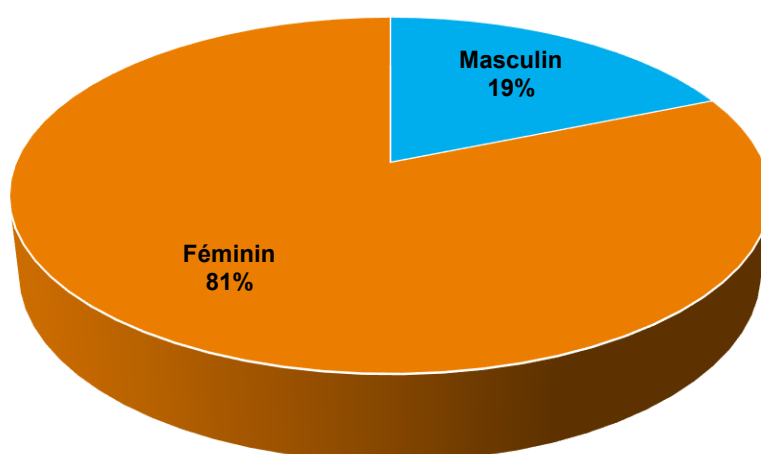
L'équipe :

- ✓ 1 coordonnatrice-formatrice
- ✓ 8 formatrices bénévoles

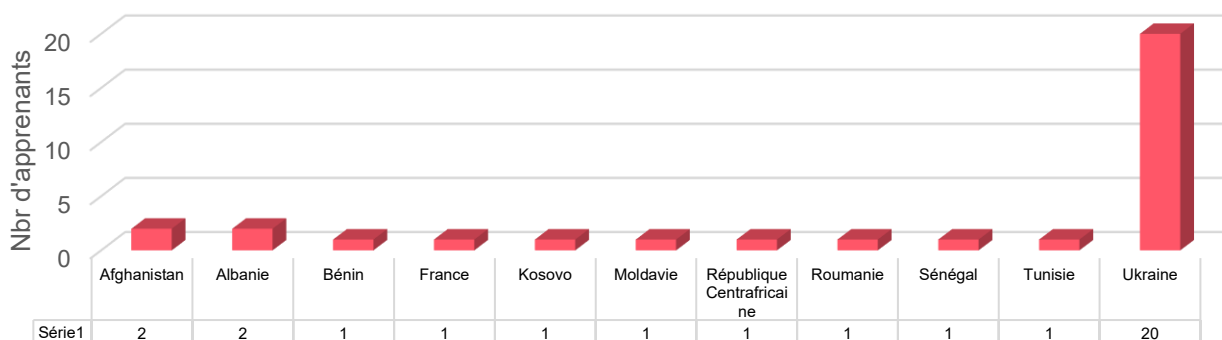
32 apprenants

- dont 6 hommes et 26 Femmes
- soit 130 apprenants depuis le lancement de l'atelier en 2017,

Répartition par genre 2024/2025



Répartition par pays d'origine 2024/2025



Accompagnement Pédagogique à Domicile, à l'Hôpital ou à l'Ecole (APADHE)

Les demandes d'APADHE (Assistance Pédagogique A Domicile, à l'Hôpital ou à l'Ecole)

➤ 176 situations travaillées par le Dispositif APADHE :

- 162 avis favorables.
- 13 élèves sans avis médical, dont 4 sans suite et 9 en attente de documents
- 1 avis défavorable.

➤ 162 avis favorables

- 135 élèves avec APADHE ou robot à domicile
 - 35 robots à domicile (9 élèves en élémentaire, 11 collégiens, 15 lycéens)
- 6 élèves ont été hospitalisés ou en centre de rééducation toute l'année scolaire
- 9 élèves n'ont eu aucun enseignant volontaire
- 4 élèves ont eu un aménagement et/ou adaptations (emploi du temps aménagé avec cours et évaluations numériques sans cours à domicile géré directement par les enseignants de l'élève mais avec suivi de la coordonnatrice du Dispositif APADHE).

Le détail des demandes :

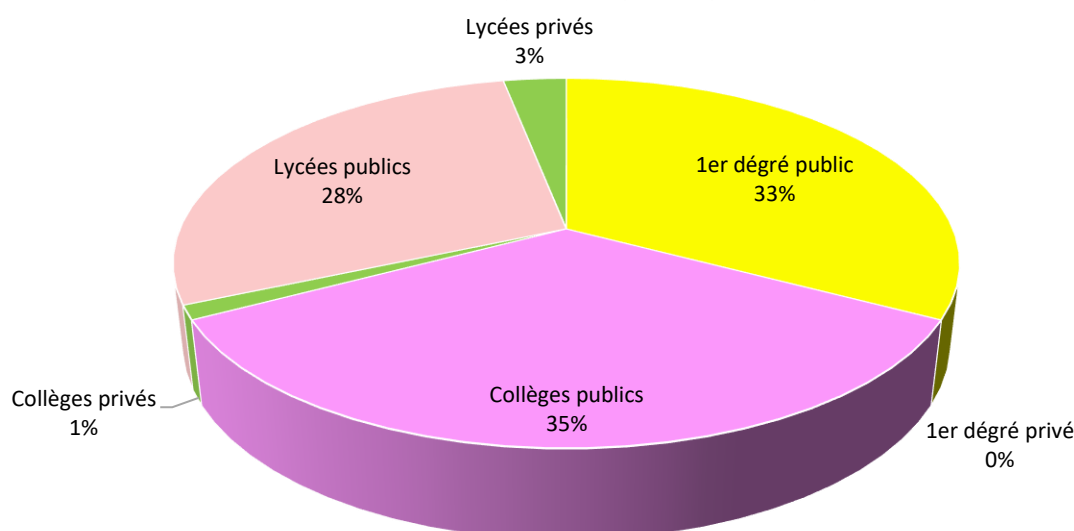
Sur les 162 avis médicaux favorables :

➤ 53 du 1^{er} degré

➤ 109 du 2^e degré (dont 56 collégiens du public et 46 lycéens du public/ 2 collégiens du privé et 5 lycéens du privé)

Sur les 162 avis médicaux :

Nombre de dossiers ouverts public/ privé par degré en 2024-2025



Gestion administrative des dossiers d'APADHE des élèves du public :

1/ dans le public :

- **1er degré** (53 élèves : 15 maternelles et 38 élémentaires) :
 - 2252,50h engagées dans le 1^{er} degré
 - 1084,75h ont été rémunérées.

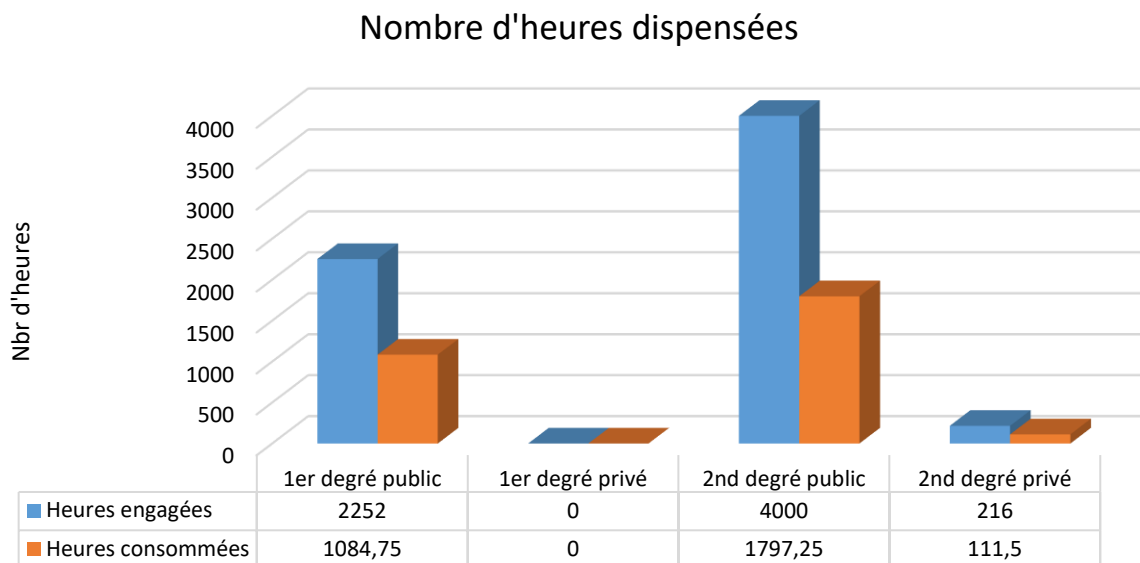
Rappel : la dotation horaire, du 1^{er} degré public, est de 1500h.

- **2nd degré** (102 élèves : 56 collégiens et 46 lycéens) :
 - 4000h engagées dans le 2nd degré
 - 1797,25h ont été rémunérées

Rappel : la dotation horaire, du 2nd degré public, accordée par le Rectorat est de 2000h.

2/ dans le privé :

- **1er degré** :
 - 0h engagées dans le 1^{er} degré
 - 0h rémunérées.
- **2nd degré** (7 élèves : 2 collégiens et 5 lycéens)
 - 216h sont engagées dans le 2^e degré
 - 111,5h rémunérées.



Les enseignants mobilisés pour accompagner les élèves

238 enseignants du public ont été missionnés :

- 1^{er} degré public : 58 enseignants
- 2nd degré public : 180 enseignants

11 enseignants du privé :

- 1^{er} degré privé : 0 enseignant
- 2nd degré privé : 11 enseignants

Les robots TED-I

Pour les élèves et étudiants empêchés par des maladies somatiques, graves et de longue durée :



- Mettre à disposition des systèmes de télé-présence robotisés permettant d'assister en temps réel à certains cours qui se déroulent dans leur école, établissement scolaire ou universitaire, aux côtés de leurs camarades.
- Atténuer les conséquences de la rupture avec l'environnement scolaire ou de formation du jeune isolé.
- Faciliter le retour du jeune en classe (accessibilité aux apprentissages, inclusion, sociabilisation).

35 Robots ont été déployés cette année sur le département :

- 0 en maternelle
- 9 en élémentaire
- 11 en collège
- 15 en lycée

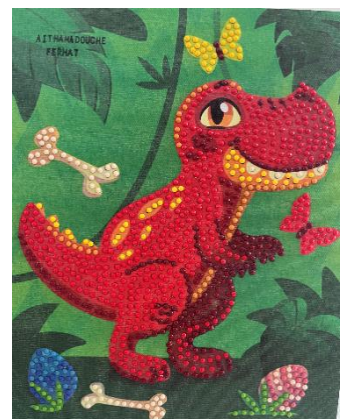
Activités à domicile

Mélanie BILLARD, animatrice du service, a effectué une visite à domicile en collaboration avec l'enseignante coordonnatrice de l'APADHE et a suivi deux élèves (un en moyenne section et un en CP).

Les élèves ont bénéficié d'une séance hebdomadaire, permettant la réalisation de nombreuses créations telles que des pâtisseries, des jeux et des œuvres d'arts plastiques.

Quelques chiffres :

- 36 interventions réalisées de d'octobre 2024 à juin 2025
- 67h15 d'animations (1h30 en moyenne d'activité auprès de l'enfant)
- 1195 km parcourus



Service d'Accompagnement des Mères Lycéennes (SAMELY)

Missions :

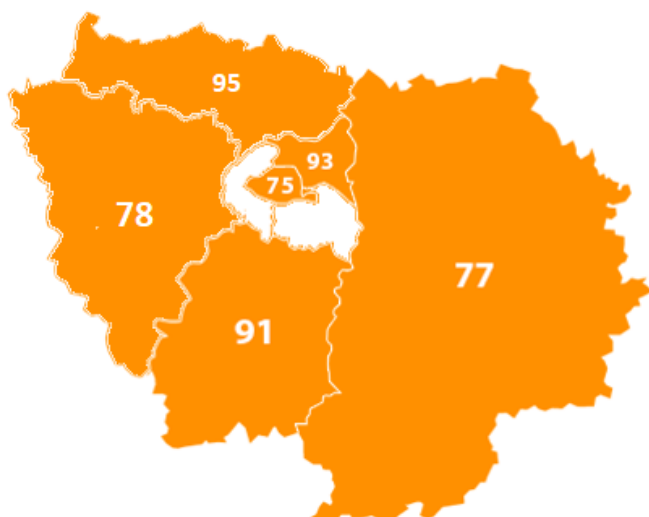
- **Lutter contre le décrochage scolaire** des lycéennes enceintes, en partenariat avec l'Éducation Nationale et dans une collaboration avec les partenaires de proximité (Services sociaux, PMI, ASE).
- Accompagner les lycéennes dans la construction d'un projet adapté à leur situation d'élève et de jeune mère, et soutenir l'élaboration d'un **projet d'orientation scolaire** ou d'insertion professionnelle.
- **Lutter contre l'isolement social** des jeunes femmes en situation de grande précarité.
- **Soutenir psychologiquement les jeunes mères et les orienter** en cas de besoin d'une prise en charge liée à leur santé mentale.



Un accompagnement personnalisé gratuit :

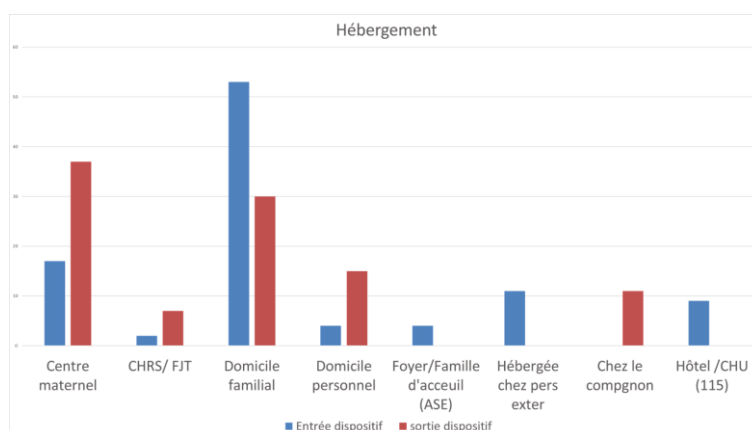
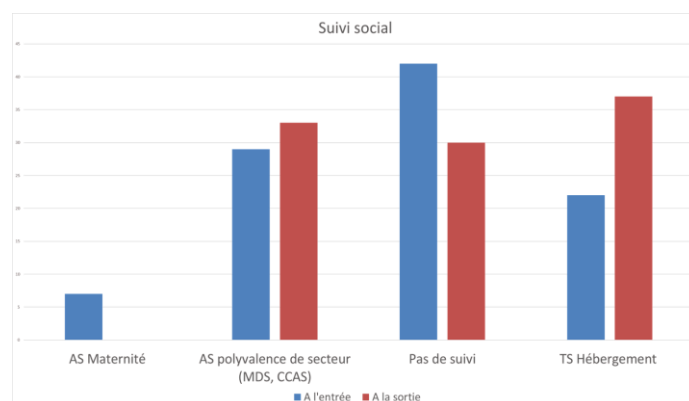
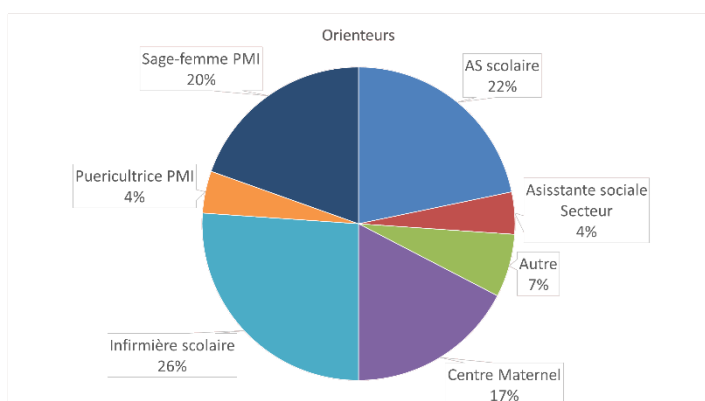
- Entretiens réguliers (bureau, à domicile ou chez les partenaires) autour :
 - **Du projet scolaire** (élaboration du projet d'orientation, aménagement de l'emploi du temps, dispense de stage, aménagement des examens, aide à la mise en place de l'APADHE).
 - **De la situation globale** (accompagnement vers les services et les associations qui peuvent soutenir et aider la jeune femme et son enfant, soutien dans les démarches relatives au mode de garde).
- Dynamique de réseau partenarial (coordination, identification partenaires, mise en lien, synthèse...)
- Actions collectives complémentaires de soutien à la scolarité ou à la parentalité (séjours, stages, sorties ponctuelles).

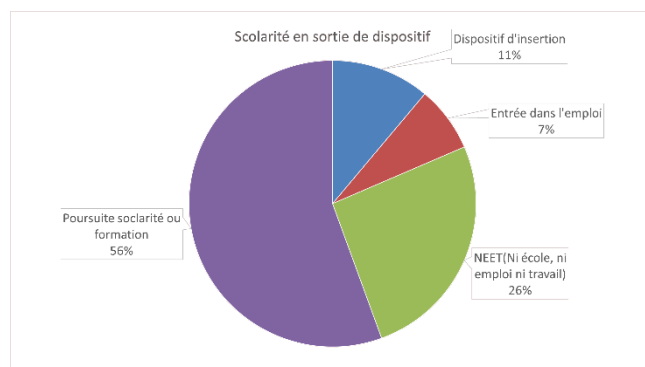
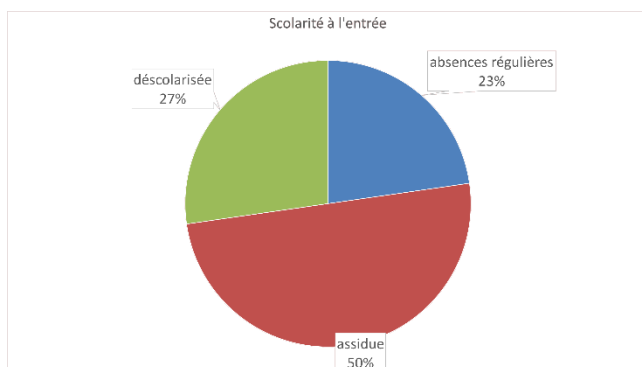
Les chiffres en 2024 :



55 accompagnements en Seine et Marne sur l'année

- 17,4 ans en moyenne à l'entrée sur le dispositif (13 – 22 ans),
- 35% des orientations concernent des jeunes femmes de 16 ans ou moins,
- 48% des jeunes femmes confient avoir été ou être victimes de violences,
- 48% sont orientées par l'Éducation Nationale, 20% par les PMI et 17% par les structures d'hébergement mère/ enfant.
- Difficultés : étendue territoire, mobilités insuffisantes, manque de professionnels médico-sociaux pour agir en prévention
- Difficultés particulièrement graves d'accès aux services de droits communs et de mise à l'abri !





Les accompagnements se terminent lorsque :

Les objectifs d'accompagnement sont atteints (rescolarisation, constitution d'un réseau de partenaires à proximité de la jeune femme, obtention du diplôme...)

- Après un choix d'**insertion professionnelle**
- **S'il y a un déménagement** hors territoire couvert par le service
- **S'il y a une perte de contact**
- **S'il y a une interruption** à la demande de l'intéressée

Protection de l'enfance

En 2024, 37 % des adolescentes orientées vers notre dispositif bénéficient déjà d'une mesure en protection de l'enfance lors de leur entrée. Parmi elles, 30 % sont placées en structure de protection de l'enfance. À la sortie, 44 % des adolescentes bénéficient toujours d'une mesure de protection, avec 29 % accueillies en structure. Il est également important de noter que 53 % d'entre elles témoignent avoir vécu des violences, soulignant la vulnérabilité particulière de ce public.

Concernant les bébés, 32 % bénéficient d'une assistance éducative à la sortie du dispositif. En parallèle, 40 % d'entre eux n'ont pas été reconnus par leur père, ce qui impacte leur situation familiale et leur accès à certains droits.

Afin de répondre aux besoins spécifiques de ces familles, **16 actions collectives itinérantes** ont été proposées cette année, attirant **90 participations** (soit 45 dyades). Ces actions ont couvert une variété d'activités, dont :

- Pâtisserie, jeu libre mère-bébé
- Groupes de parole avec le Planning Familial, sage-femme PMI, psychologue de SAMELY ou de l'association "Parentalité pour tous"
- Activités artistiques, éveil sensoriel, photo shooting...

Ces ateliers ont permis de renforcer les liens parent-enfant, tout en offrant un espace de soutien et de rencontre pour les mères, souvent confrontées à l'isolement.

Ces actions ont eu lieu sur plusieurs sites du territoire, notamment à Melun (Maison des Associations Jean XXIII), Meaux et Mandres-les-Roses. Ce maillage territorial a permis de répondre au mieux aux besoins des familles dans des zones parfois éloignées des services de proximité.

Cette année, l'accent est mis sur la diversité des actions collectives et leur importance dans la prévention des difficultés de parentalité et l'accompagnement des familles en situation de vulnérabilité.

Un soutien psychologique perinatal

En individuel:

- Des rendez-vous réguliers de soutien pendant la grossesse et après la naissance du bébé
- Un soutien à la parentalité en lien avec les partenaires
- Une observation du lien mère-enfant et du développement du bébé
- Des orientations vers les services de santé mentale

En collectif :

- Des groupes de parole
- Des ateliers mères-bébés

Accompagnement durant les vacances scolaires

Chaque année, quatre séjours de cinq jours sont organisés pendant les vacances scolaires, offrant aux familles un cadre structuré et enrichissant.

Ces séjours, qui se déroulent dans des centres des PEP 75 (Mandres les Roses, Le Pouliguen et Sarzeau), sont l'occasion pour les mères de bénéficier de soutien dans un environnement bienveillant et adapté.

Pour chaque séjour, un **équipe pluridisciplinaire** composée d'un responsable de service, de deux coordinatrices en charge de la scolarité et de l'insertion, et d'une psychologue, veille à l'accompagnement des **10 dyades mères-enfants ou femmes enceintes** présentes.

Les séjours soutiennent à la fois le **lien mère-enfant** à travers des ateliers spécifiques, des groupes de paroles et des sorties culturelles ou touristiques pour enrichir l'expérience.

Un **stage de remobilisation scolaire** est proposé, avec des cours de soutien scolaire animés par des professeurs, tandis que les enfants sont pris en charge par des professionnelles de la petite enfance.

Des **activités itinérantes** se tiennent deux mercredis par mois et sont centrées sur le soutien périnatal. Elles incluent des jeux libres, des ateliers d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, des séances d'éveil et de motricité pour les bébés, ainsi que des actions de prévention des risques.

Par ailleurs, des **stages de révision** sont organisés dans différents départements, permettant aux adolescentes de bénéficier de cours sans hébergement, dans un cadre propice à la révision.

Les **sorties à la journée**, destinées aux mères et à leurs compagnons, sont aussi proposées durant les vacances, afin de renforcer les liens familiaux et d'offrir un moment de détente et de découverte.

Ces outils de promotion de la santé psychique et motrice du jeune enfant, ont vocation à renforcer les compétences parentales et à aider les mères à rompre leur isolement.



Ateliers-relais

Cette année, l'AD PEP 77 a été partenaire des services de l'Éducation Nationale pour l'animation de 4 ateliers-relais dans le département, situés à :

- ❖ Collège La Boétie, Moissy-Cramayel (district 10)
- ❖ Collège Le Lizard, Noisiel (district 7)
- ❖ Collège La Rochefoucauld, La Ferté-sous-Jouarre (district 6)
- ❖ Collège Elsa Triolet, Le Mée Sur Seine (district 8)

Chacun de ces ateliers-relais peut accueillir des élèves venant des collèges de l'ensemble de leur district respectif.

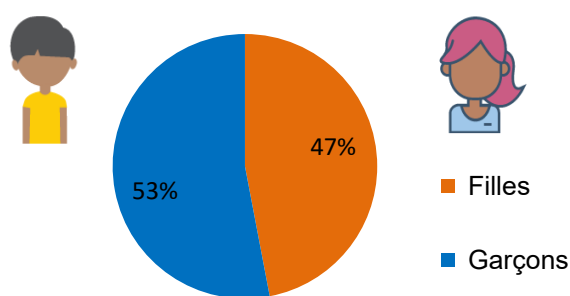
Le dispositif concerne des élèves de 6^{èmes}, 5^{èmes}, 4^{èmes} et 3^{èmes} volontaires, qui se trouvent en situation de risque de décrochage scolaire (résultats insuffisants, absentéisme, repli sur soi, dépréciation, travail personnel non fait, manque de méthodologie etc...)

Les objectifs à atteindre sont de :

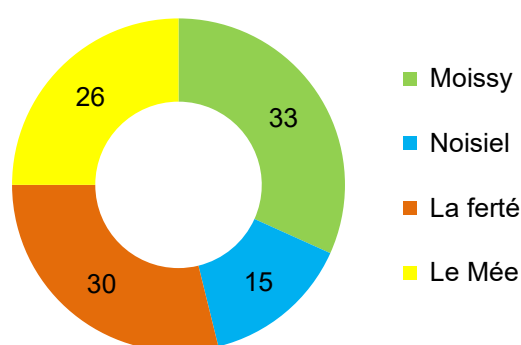
- ✓ Redonner du sens à la scolarité et aux apprentissages ;
- ✓ Restaurer un climat de confiance ;
- ✓ Leur faire acquérir ou redécouvrir des savoirs, savoir-être, savoir-faire ;
- ✓ Les rendre plus autonomes ;
- ✓ Leur redonner l'envie d'apprendre.

Durant l'année scolaire 2024/2025 104 élèves ont été accueillis en atelier relais.

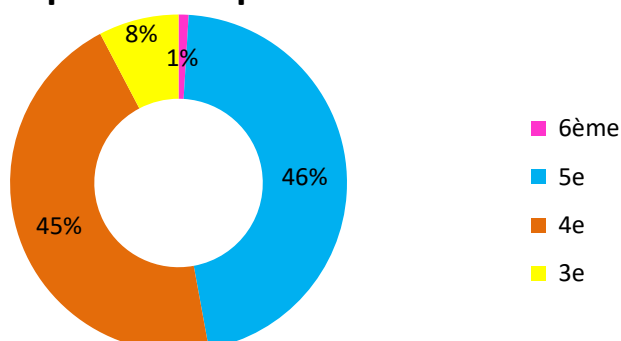
Répartitions filles / garçons



Nombre d'élèves par collèges d'accueil



Répartition par niveaux



Chaque atelier-relais est organisé par sessions :

	Organisation des sessions	Interventions PEP
Moissy-Cramayel	4 sessions de 5 semaines	9h par élèves par semaine
Noisiel	3 sessions de 5 semaines (une session annulée en début d'année)	9h par élèves par semaine
La Ferté-sous-Jouarre	4 sessions de 5 semaines (2 sessions à destination des 5èmes + 2 sessions à destination des 4èmes)	6h par élèves par semaine
Le Mée sur Seine	4 sessions de 5 semaines (ajout d'une 4ème session de remobilisation en début d'année scolaire)	6h par élèves par semaine

Quelques réalisations :

Projet « agriculture urbaine »

- ✔ Visionnage du documentaire Fermiers du futur
- ✔ Étude de l'essor de l'agriculture urbaine vs agriculture traditionnelle
- ✔ Réalisation de semis de légumes d'automne (radis, salades, carottes)
- ✔ Récoltes et distributions aux élèves et parents



Projet « mon miroir est dans l'assiette »

- ✔ Introduction à l'alimentation saine (légumes, fruits, épices)
- ✔ Création de restaurants éphémères (menus, décorations, etc.)
- ✔ Découverte des codes et usages des métiers de la restauration
- ✔ Visites et dégustation au Lycée Antonin Carême de Savigny



Projet « pour l'éternité »

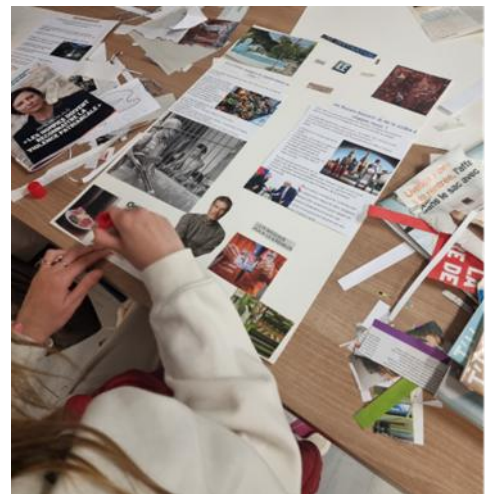


- ✓ Analyse de la médiatisation du sport et du rôle citoyen du sportif
- ✓ Sensibilisation à l'égalité filles/garçons dans le sport
- ✓ Travail sur l'impact social et écologique des JO de 2012 et 2016
- ✓ Participation aux épreuves des JO et JO paralympiques 2024



Projet « Pixel & Préjugés »

- ✓ Initiation au journalisme via classe investigation du CLEMI ;
- ✓ Réalisation de journaux à partir de magazines recyclés ;
- ✓ Création de déclinaisons du jeu sur le climat scolaire ;
- ✓ Participation à de scénarios immersifs à développer en 2025.



Projet "la fabrique des voix"

- ✓ Initiation à l'écriture immersive ;
- ✓ Initiation au théâtre ludique et participatif ;
- ✓ Visite des théâtre Sénart et de la Ferme du Buisson ;
- ✓ Participation à 5 spectacles avec les parents d'élèves.



Prévention contre le harcèlement

Pour la quatrième année, nous sommes intervenus dans les collèges pour animer des ateliers parents avec le soutien de la Caisse d'Allocations Familiales de Seine et Marne, de la CAMVS et de la politique de la ville.

L'action s'est déroulée en deux parties complémentaires :

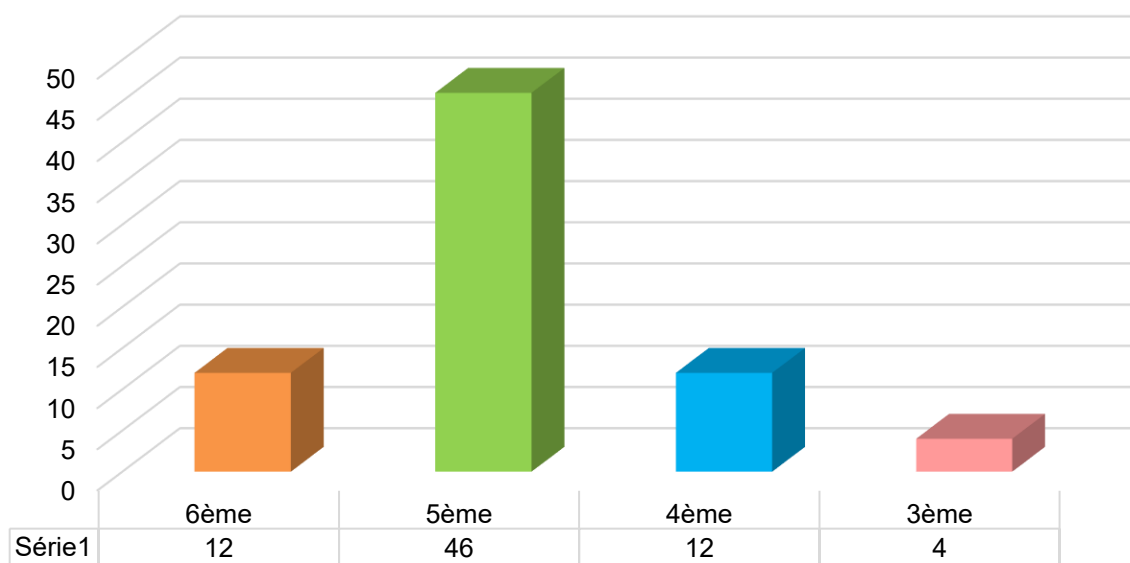
1ère partie Ateliers parents : organisation de séances d'échange et d'entraide entre parents à propos de difficultés rencontrées par les parents autour d'une thématique liée à la scolarité

2ème partie Ateliers parents / enfants : organisation de séances de rencontres et d'échanges entre parents et enfants autour d'une thématique liée à la scolarité

D'année en année, l'action franchit des paliers en se déployant sur le territoire à la rencontre des publics.

Publics accueillis dans les 4 collèges : 74 élèves

Répartition des élèves par classe



- **Thème le plus abordé** : le soutien à une victime
- **Moyen de harcèlement le plus utilisé** : les réseaux sociaux

Ateliers des parents (ateliers relais)

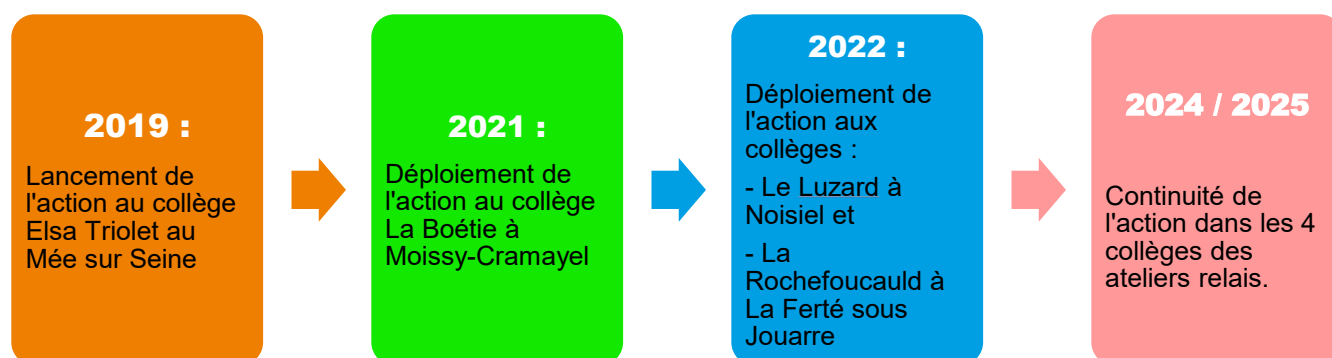
Contexte de l'action :

Pour la troisième année, nous intervenons dans les collèges pour animer des ateliers parents avec le soutien de la Caisse d'Allocations Familiales de Seine et Marne. L'action s'est déroulée en deux parties complémentaires :

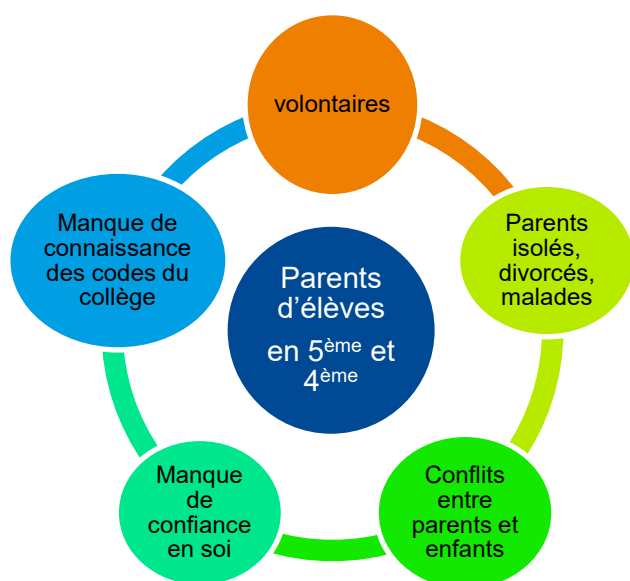
1ère partie Ateliers parents : organisation de séances de rencontres et d'entraide entre parents autour de difficultés rencontrées par les parents sur une thématique liée à la scolarité

2ème partie Ateliers parents / enfants : organisation de séances de rencontres et d'échanges entre parents et enfants autour d'une thématique liée à la scolarité

D'année en année, l'action franchit des paliers en se déployant sur le territoire à la rencontre des publics.



Rappel : qu'est-ce qu'un atelier des parents ?



Objectifs de l'action :

- ☒ Redonner de la légitimité aux parents d'élèves ;
- ☒ Favoriser l'entraide entre pairs ;
- ☒ Renforcer les liens avec le collège ;
- ☒ Faciliter les relations parents-enfants ;
- ☒ Accompagner les parents vers la maîtrise des outils de suivi scolaire (ENT* ou Pronote).

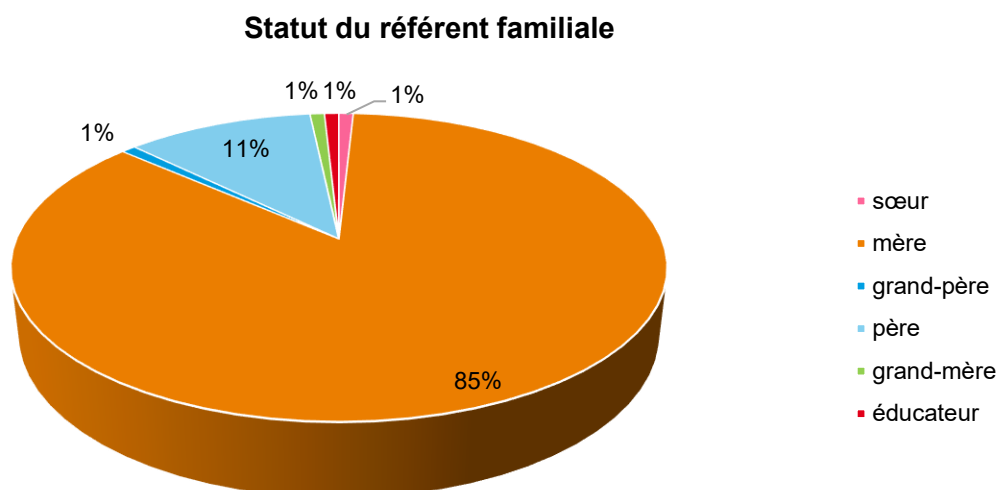
* Espace Numérique de Travail

Suivi des parents - méthodes d'accompagnements

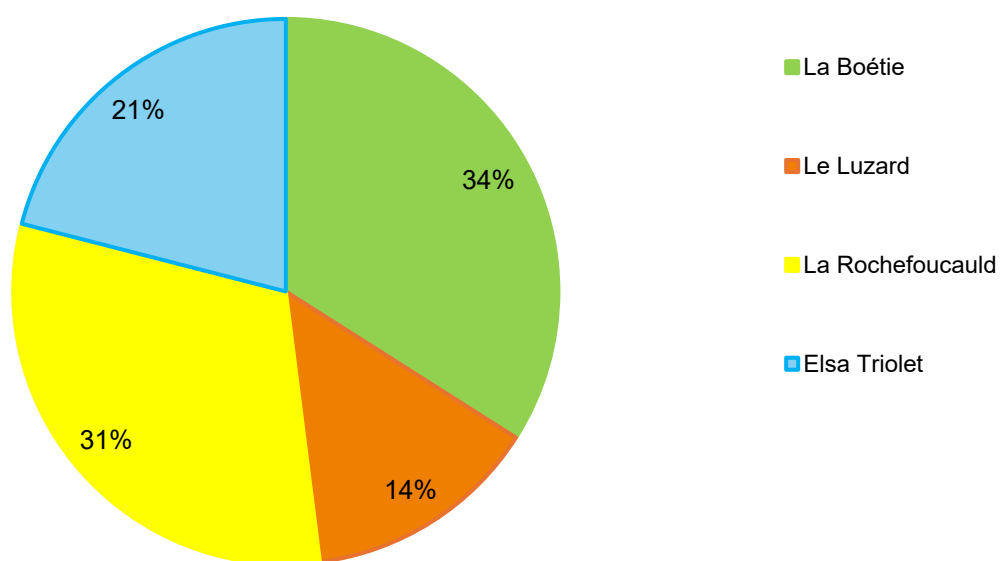
Méthode de suivi des parents	Thématiques abordées sur l'année
Ateliers de 1h00 à 1h30 en horaires décalés	• Le burn out parental (conflits, incompréhensions) • L'accompagnement et la prise en charge du handicap • L'absence du père dans la vie de l'enfant • Les violences familiales psychologiques • Le placement en foyer d'aide à l'enfance • La gestion d'une fratrie • L'orientation sexuelle des enfants • Un climat scolaire asphyxiant • La santé mentale déclinante • Les addictions • Insécurité, précarité, isolement social
Contacts réguliers appels, sms, WhatsApp Création de groupes WhatsApp	
Respect de la confidentialité (sauf cas préoccupants)	
Formations collectives à l'ENT et Pronote	
Participation de personnels des établissements (CPE, enseignants, assistants pédagogiques) Participation d'anciens bénéficiaires	

- 96 réunions organisées en présentiel
- 6 ateliers de maîtrise des outils de suivi scolaire
- Temps d'échange par famille en moyenne : 33 min (téléphone)

Répartition des accompagnements par collège



Répartition par établissement



Total : 127 parents accompagnés sur l'année 2024/2025

Ateliers parentalité numérique (centres sociaux)

Déploiement des ateliers de parentalité numérique dans les 4 centres sociaux de Melun

Le numérique au sein de la sphère familiale demeure un axe stratégique majeur, ayant un impact déterminant sur le parcours scolaire des enfants. Après une première phase de travail engagée l'année précédente avec les parents, nous avons poursuivi cette année notre démarche en orientant notre action vers les enfants du primaire.

Cette nouvelle étape nous a permis d'identifier des besoins spécifiques et de dégager des pistes concrètes pour la conception de supports pédagogiques adaptés.

Bilan : 42 ateliers pédagogiques en lien avec le dispositif CLAS ont eu lieu en dehors du temps scolaire entre 17 et 18h.

- 12 ateliers au centre social La Boussole dont 2 uniquement avec les parents
- 10 ateliers au centre social Picot dont 2 uniquement avec les parents
- 10 ateliers au centre social Lavoisier dont 2 uniquement avec les parents et 2 avec les écoles
- 10 ateliers au centre social Schuman dont 2 uniquement avec les parents

Nombres de bénéficiaires en 2024/2025



118 parents



93 enfants

Total : 211 personnes

Accompagner et soutenir la prévention contre le harcèlement

Face à une recrudescence des situations de harcèlement repérées dans les établissements scolaires, nous avons poursuivi avec détermination notre engagement en faveur d'un climat scolaire apaisé.

Notre approche s'est appuyée sur une complémentarité d'actions menées à destination des élèves, des parents en lien avec les enseignants référents harcèlement des collèges.

Prévention entre pairs :

Objectifs : offrir un espace confidentiel d'écoute et de dialogue entre élèves pour désamorcer les tensions

- 39 entretiens individuels de médiation par les pairs durant les récréations ou pauses méridiennes
- 9 ateliers d'échanges en demi-groupes à partir de témoignages anonymes d'élèves

Implication des familles :

Objectif : créer un cadre de dialogue entre parents pour mieux comprendre les enjeux du harcèlement

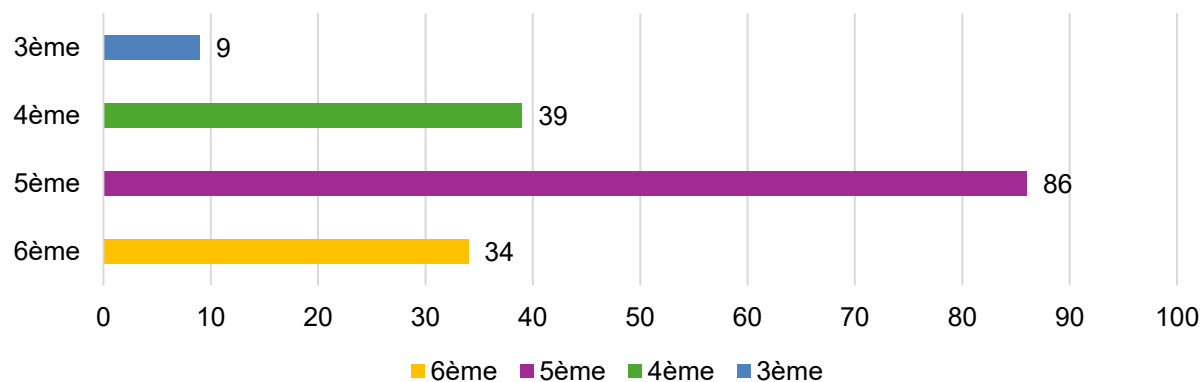
- 16 ateliers d'échanges avec les parents dont 2 soirées cinés-débats.

Sensibilisation collective :

Objectifs : Apporter une information accessible et structurée sur les différentes formes de harcèlement

- 4 ateliers d'une heure en classe entière
- 1 atelier spécifique à l'occasion de la Journée Nationale contre le harcèlement (08/11/2024)

Répartition des niveaux accompagnés



93 parents



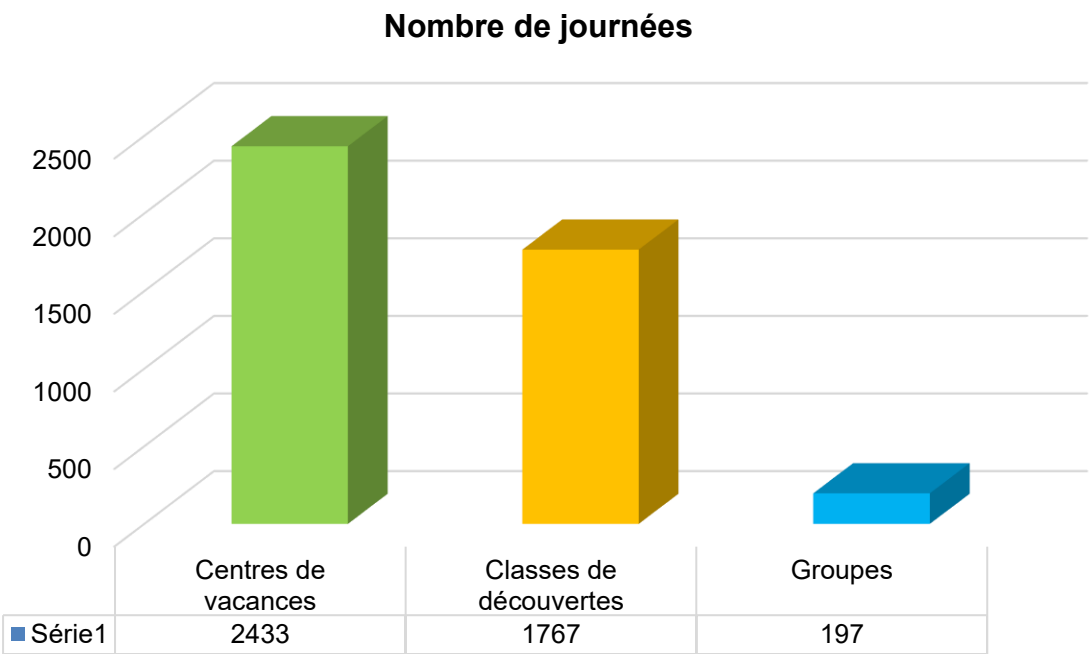
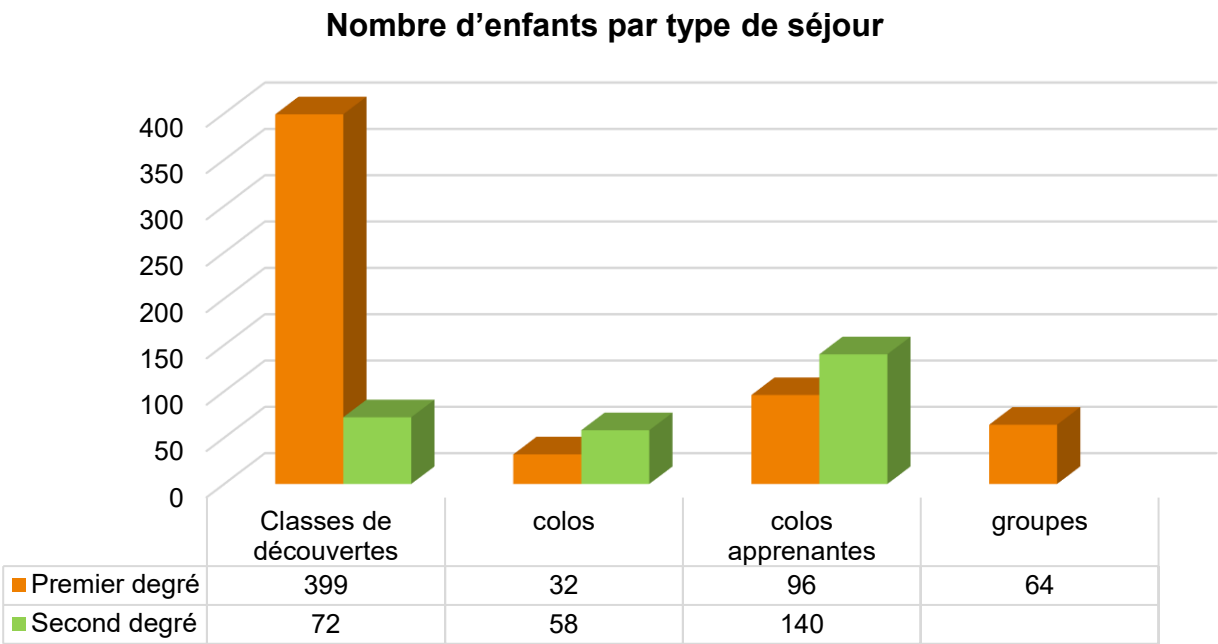
168 élèves

Problématique la plus abordée : les montages d'images nuisibles (deepfakes et revenge porn)

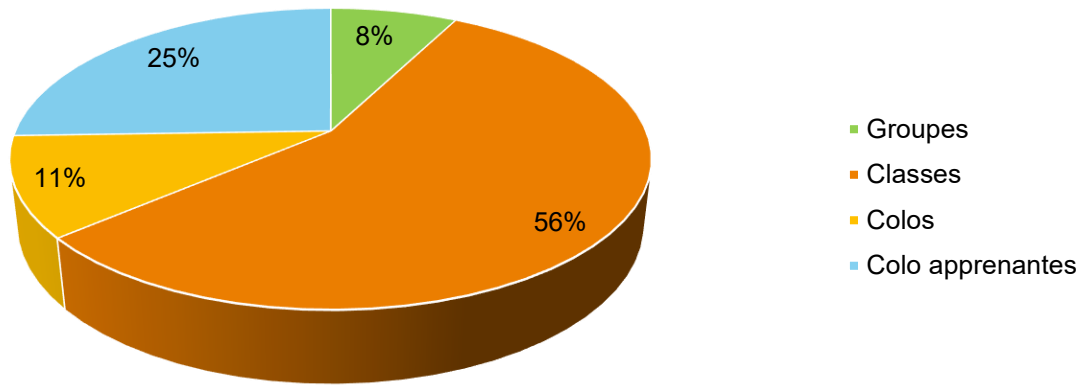
Moyen de harcèlement le plus utilisé : les violences verbales et réseaux sociaux

PEP Découvertes

861 élèves du 77 ont bénéficié des séjours proposés par PEP découvertes.



Répartition des offres de séjours

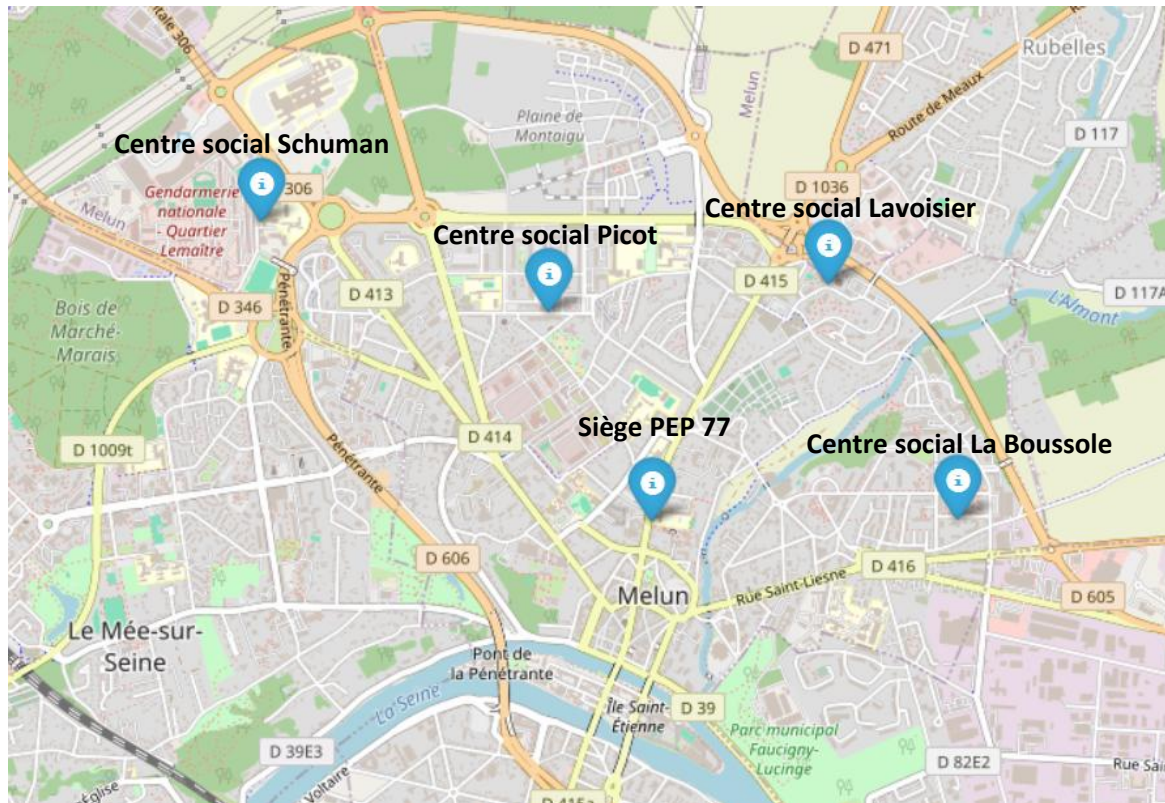


Villes Seine et Marnaise partenaires :

- Bailly Romainvilliers
- Brie Comte Robert
- Coulommiers
- Dammarie les Lys
- Roissy en Brie
- La Ferté Gaucher
- Lagny sur Marne
- Le Plessis Feu Aussoux
- Le Mée sur Seine
- Melun
- Moisenay
- Montereau
- Noisiel
- Provins
- Rubelles
- Roissy en Brie
- Tournan en Brie
- Vaux le Pénil

Centres sociaux de Melun

Implantation des ateliers sur le territoire



Pour la 4ème année, les PEP 77 ont continué de s'engager en faveur de l'inclusion numérique en partenariat avec les centres sociaux de Melun (La Boussole, Schuman, Lavoisier et Picot).

Nous avons proposé une offre diversifiée répondant aux attentes des bénéficiaires et des partenaires sur deux axes :

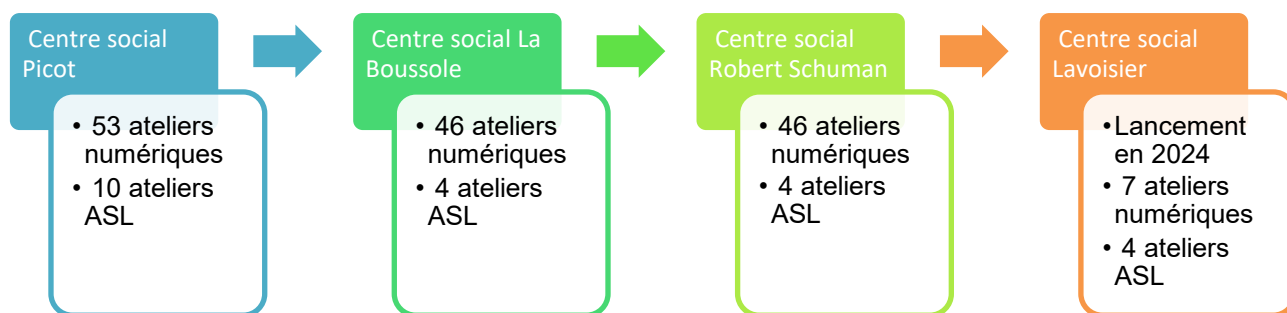
Ateliers de médiation numérique collectifs d'1h30 dans les 4 centres

- Lancement en 2025 de permanences type point d'accès numérique sous forme de rendez-vous individuels de 30min

Ateliers collectifs d'initiation au numérique au sein des ateliers ASL de 2h

- Lancement en 2025 des ateliers Post ASL niveau A2

Calendrier de la mise en place de l'action



Total : 174 ateliers soit 313 heures de formation

Modalités : groupe de 6 à 10 personnes maximum de niveau homogène.

L'arrivée d'un nouvel animateur et d'un service civique dans notre équipe a permis d'accueillir d'avantage d'apprenants et de mieux les accompagner.

Déroulement type d'une séance :

- 5 minutes d'accueil + annonce du programme du jour
- 1 heure d'apprentissage + 10 min de bilan collectif
- Rédaction d'un bilan de séance pour assurer le suivi des apprentissages

Bilan de l'action

Plusieurs motifs de satisfaction confirment les bons résultats de notre bilan :

- Satisfaction des apprenants et des centres sociaux qui se traduit par une fréquentation constante et leur implication lors des ateliers.
- Diversité des publics touchés (adultes et seniors, résidents du centre-ville, etc.)
- Regain de confiance en soi et meilleure autonomie des bénéficiaires : certains apprenants craignaient de faire leurs démarches administratives seuls ou sans leur famille ou encore d'acheter en ligne et donc de créer des comptes.
- Organisation d'une sortie à Troyes par les bénéficiaires et d'un projet de recueil /montage photo
- Meilleure identification de nos actions sur le territoire et nouvelles sollicitations
- Mise en place d'un temps de soutien avec une permanence 2 fois par mois sous forme de rendez-vous individuels de 30 minutes pour revoir des problématiques personnelles ou des points abordés dans les ateliers.

Nombres des bénéficiaires selon les types d'interventions

- Ateliers de médiation numérique : 61
- Ateliers ASL : 95 personnes
- Nombre d'ateliers : environ 80 demi-journées

Total : 156 bénéficiaires contre 141 en 2024

Évolution des méthodes d'accompagnement numérique

Dans le cadre de nos actions d'inclusion numérique, deux approches pédagogiques ont été mises en œuvre pour accompagner les publics dans la montée en compétences numériques.

➤ Méthode classique

La méthode initiale reposait sur des ateliers collectifs structurés en deux temps :

- Une **séance théorique préparatoire**, suivie
- D'un **atelier pratique** utilisant la plateforme *Les Bons Clics* ou une thématique ciblée, avec reproduction guidée via un écran TV et un accompagnement pas à pas.

➤ Nouvelle méthode expérimentée

Face à la diversité des profils et des besoins, une nouvelle approche plus individualisée a été testée :

- **Permanences numériques** sous forme de rendez-vous individuels de 30 minutes.
- **Travail en autonomie guidée** : les bénéficiaires sont invités à effectuer des recherches sur Internet pour développer leur autonomie et découvrir les outils numériques par eux-mêmes.
- **Évaluations orales ou quiz** pour consolider les acquis et identifier les points à retravailler.

➤ Problématiques rencontrées

Plusieurs freins ont été identifiés au cours des séances :

- **Appréhension** liée à la peur de mal faire ou de se faire pirater.
- **Manque de temps** pour approfondir les notions pendant les ateliers.
- **Difficultés de mémorisation** et retards fréquents.
- **Hétérogénéité des niveaux**, rendant les séances collectives parfois moins efficaces.

➤ Solutions mises en place

Pour répondre à ces enjeux, plusieurs ajustements ont été apportés :

- **Sensibilisation répétée** à l'utilité du numérique.
- **Initiation à la cybersécurité** : gestion des mots de passe, détection des arnaques, bonnes pratiques.
- **Renforcement de l'accompagnement individuel** via les permanences.
- **Retour régulier sur les bases** à l'aide de quiz.
- **Mobilisation d'un service civique** pour renforcer l'équipe, réexpliquer les consignes et accompagner les bénéficiaires.

Sortie à Troyes

Les apprenants ont organisé la sortie lors des ateliers (itinéraire via Maps, choix du restaurant, parking, musée numérique, activités diverses et reportage photo) notamment en se renseignant sur internet, en consultant les avis, les services proposés sur les sites web.



Partenaires soutenant cette action en 2024/2025

La stabilité de l'obtention des financements a permis de prendre en charge plus de bénéficiaires au sein de nos ateliers.



Poursuite du développement de notre communication



- 326 abonnés Facebook en 2025 contre 295 en 2024
- 170 abonnés Twitter en 2025 contre 180 en 2024
- 37 abonnés LinkedIn en 2025 contre 14 en mai 2024 (page ouverte début mai 2024)

Les PEP77 sont aussi présents sur 3 plateformes utilisées principalement pour communiquer sur la journée annuelle de formation et de réflexion :



infocale

Communication spécifique pour la journée de formation et de réflexion :

- ✓ Campagnes de e-mailing
- ✓ Réalisation de visuels (bannières, signatures, etc....)
- ✓ Réalisation de fiches de présentation des intervenants
- ✓ Réalisation d'une vidéo de présentation de la journée

Campagne nationale d'adhésion PEP



Les PEP77 participent au COPIL (mars à juin 2025) qui élabore le cahier des charges de la future campagne nationale d'adhésion et d'engagement qui démarrera au 1er semestre 2026. Les différents livrables seront bien entendu déclinables au niveau local. Ce COPIL est animé par l'agence de communication "Un grain de sel".

Mais aussi ...

- Flyers à destination des centres sociaux de Melun
- Affiche de présentation des Ateliers Sociaux Linguistiques (ASL) à destination des financeurs
- Participation et communication auprès du CDEN
- Participation à la 7ème édition du Duo Day 2024 (21 nov.), Nous avons accueilli une jeune fille. Nous participerons à l'édition 2025 qui aura lieu le 20 novembre prochain.

Perspectives pour 2025-2026 :

- Refonte de la chaîne YouTube
- Flyer "ateliers parentalité"

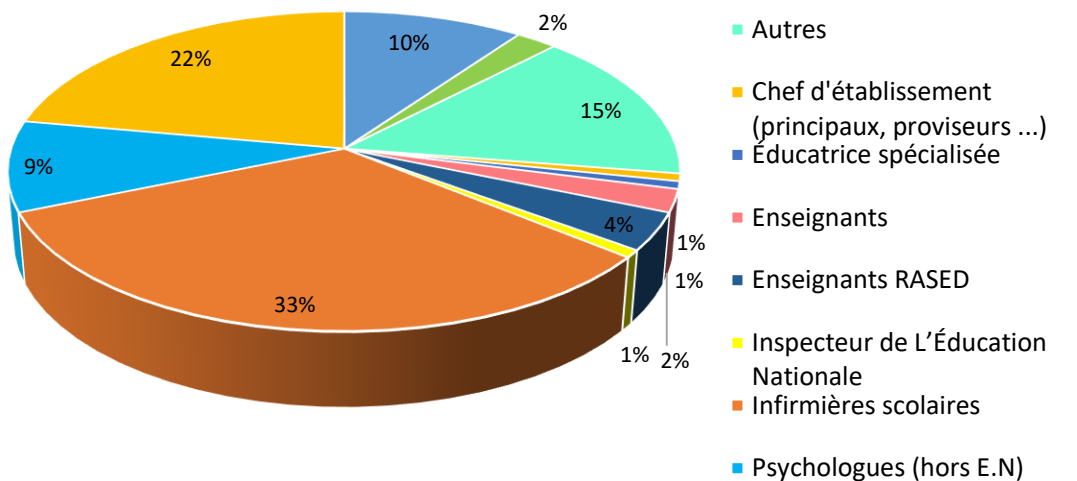
Journée de formation et de réflexion

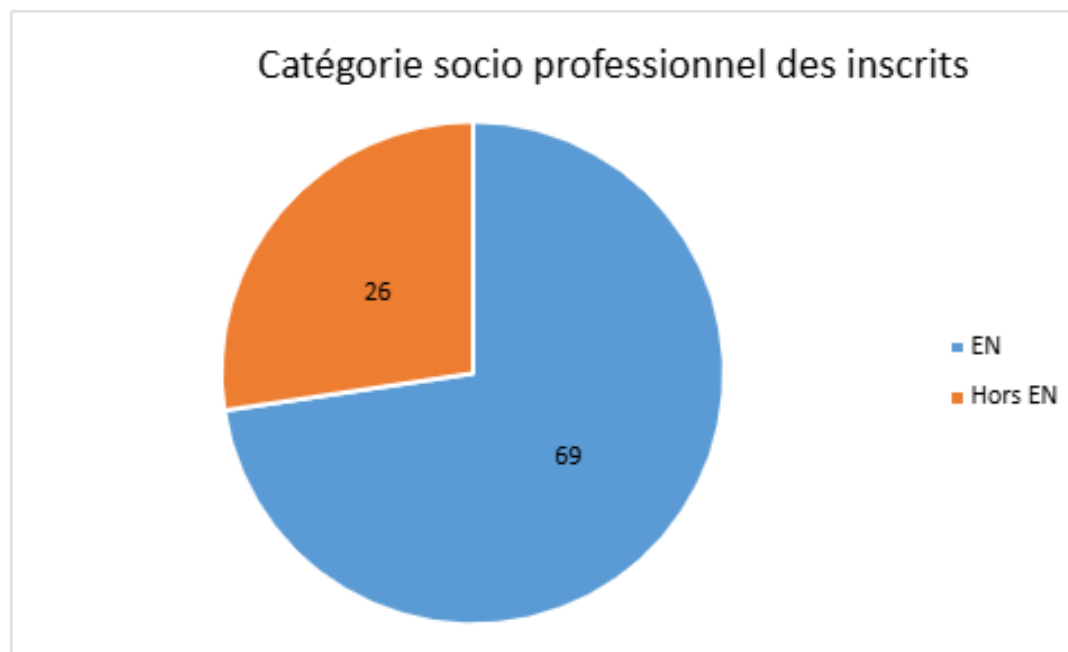


La journée en chiffres :

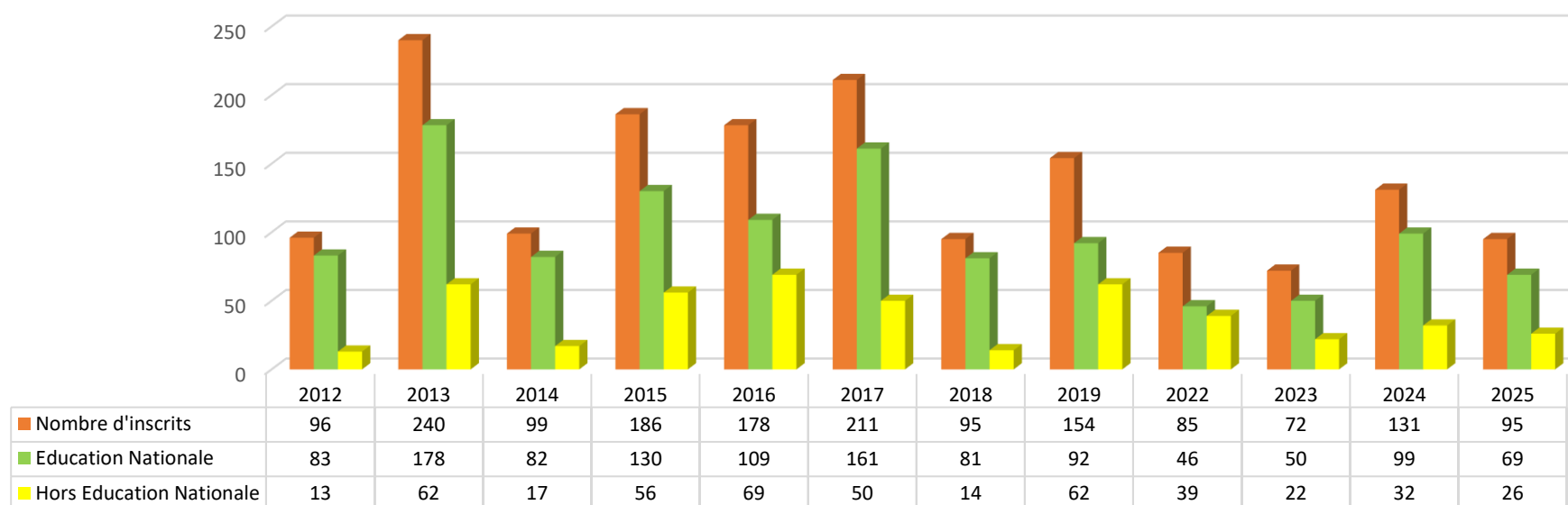
- 15 intervenants,
- 96 inscrits,
- 76 participants,
- 7 bénévoles et 1 service civique
- 4 salariés pour la bonne organisation de la journée,
- 4486 mails envoyés
- 28 publications sur LinkedIn, Facebook et sur notre site internet

Composition de l'auditoire





Evolution du nombre d'inscrits sur 12 ans



Mentorat

Continuité du développement du projet autour du mentorat des jeunes collégiens de Noisiel et du Mée sur seine.

Les PEP
la solidarité en action

DEVENEZ LE MENTOR D'UN JEUNE

AVEC LES PEP, SOYEZ MOTEUR DE LA SOCIÉTÉ INCLUSIVE

→ Vous souhaitez être utile, transmettez votre expérience, accompagnez un jeune dans son parcours, vers plus d'autonomie et de confiance en lui, lui permettant de croire en ses capacités

→ Devenez mentor dans une des associations PEP engagées dans le Programme Mentorat PEP

www.lespep.org/jedevismentorpep

La Fédération générale des PEP, adhérente du Collectif Mentorat est lauréate de l'appel à projet « un jeune, un mentor » de 2021

En partenariat avec le GOUVERNEMENT

1 jeune 1 mentor

COLLECTIF MENTORAT

Missions :

- Favoriser l'investissement scolaire,
- Soutenir les familles,
- Proposer un suivi complémentaire des équipes pédagogiques

Équipe :

- 1 salarié coordonnateur de projets
- 13 bénévoles dont 2 salariés du siège
- Prise en charge : 19 élèves mentorés sur l'ensemble de l'année scolaire